

NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI ASPEKTUSOK ÉS ÚJ MÓDSZERTANI LEHETŐSÉGEK A FAIPARI MÉRNÖKKÉPZÉSSEN

DOKTORI (PH.D.) ÉRTEKEZÉS

MELLÉKLETEK

Baróti Enikő

okl. faipari mérnök, okl. mérnök-tanár
mentálhigiénés szakember



Témavezető:

Dr. Tolvaj László

egyetemi tanár

NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM

Faipari Mérnöki Kar

Cziráki József Faanyagtudomány és Technológiák

Doktori Iskola



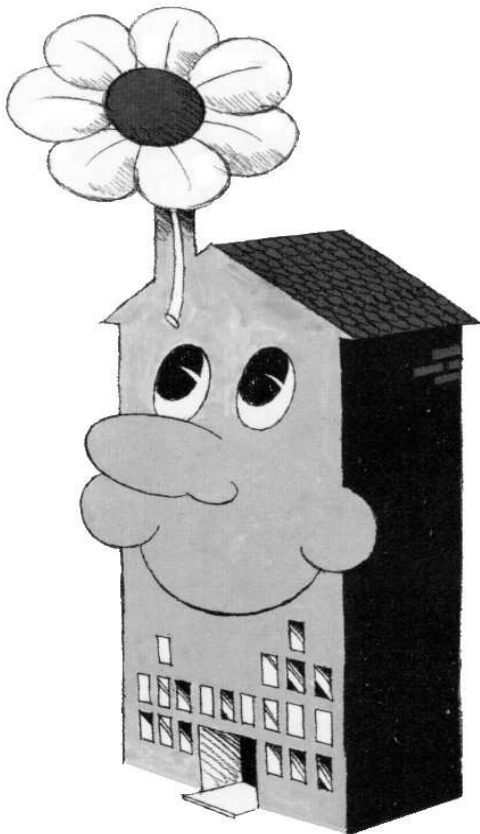
2010

M 1

Tartalomjegyzék

1. számú melléklet: Fiatal oktatók tréningje, 2007, Brennbergbánya.....	3
2. számú melléklet: „Gondolkodjunk együtt” fiatal oktatók és kutatók összejövetele, 2008, Brennbergbánya.....	10
3. számú melléklet: Reformtanterv koncepciója	16
4. számú melléklet: Reformtanterv előtti állapot.....	29
5. számú melléklet: Reformtanterv 2009-től	33
6.számú melléklet: Oktatói strukturált interjú kérdések.....	38
7. számú melléklet: Hallgatói kérdőív	40
8. számú melléklet: Mérnöki készségek tárgy féléves tanmenetének tervezete.....	42
9. számú melléklet Mérnöki Készségek tárgyból 2009/2010 I. féléve során megvalósult gyakorlati óratervezetek.....	43
10. számú melléklet: Tantárgyi követelmények a nappali képzés hallgatói számára	54
11. számú melléklet: Tantárgyi követelmények a levelező képzés hallgatói számára.....	55
12. számú melléklet: 1. Házi feladat.....	56
13. számú melléklet: 2. Házi feladat.....	57
14. számú melléklet: Választott projekt feladatok.....	58
15. számú melléklet: Házi feladatok értékelési szempontrendszerei.....	62
16. számú melléklet: Hallgatói félév végi visszajelzések Mérnöki készségek tárgyból.....	64
17. számú melléklet: Fotók Mérnöki készségek gyakorlati óráiról	65
18. számú melléklet: Önismereti órák tartalmi vázlata (tréning forgatókönyv).....	69
19. számú melléklet: Önismereti órák hallgatói visszajelzései	75
20. számú melléklet: Fotók az önismereti foglalkozásról.....	76

1. számú melléklet: Fiatal oktatók tréningje, 2007, Brennbergbánya



NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM

Faipari Mérnöki Kar

Tanárképző Intézet

FIATAL OKTATÓI ÉS KUTATÓI TRÉNING

PROGRAM

Baróti Enikő - Dr. Mészáros Attila

2007

A tréning célja: A fiatal oktatók és kutatók non formális pedagógiai képzése.

A 2007-es kari önértékelés és ahhoz szervesen illeszkedve, valamint több egyéni érdeklődés hatására, egy 3 napos tréning tematikája készült el, a fiatal oktatóknak és kutatóknak a gyakorlatban használható nem formális pedagógiai képzést megcélózva. A tréning a gyakorlatban használható ismereteken túl elősegíti, a hallgatókkal való alternatív kapcsolatteremtés lehetőségét, moderálási módszerekkel ismerteti meg a résztvevőt. Ezeken kívül a képzés során korszerű csapatmunkában történő tevékenységeket is kipróbálhatják a résztvevők. A tréning a fiatal oktatók és kutatók körében egy jelentős csapatépítési folyamatot indíthat el, melynek segítségével megismerhetik egymást és a különböző intézetek tevékenységi köreit, tudományos munkáit. Ezáltal fokozható a kölcsönös elfogadottság, elismertség, bizalom a karon belül, valamint közös pályázatokba, munkákban való részvételi hajlam. Így e képzés illeszthető a kar hosszú távú fejlesztési és humánerő gazdálkodási tervébe is.

A hatékonyság érdekében a tréning bentlakásos módon tartandó meg. A tréning tartalma, módszerei megegyeznek, sőt bizonyos mértékig meghaladják a profit orientált környezetben tartott tréningekét. Módszertanát, tematikáját véve kifejezetten a felsőoktatás igényeire, lehetőségeire, résztvevői körére lett operacionalizálva.

Tervezett helyszín: Sopron, Brennbergbánya, Ifjúsági Tábor

A tréning időtartama: 3 nap (24 óra)

A tréning időpontja: 2007. július 2-4.

Oktató: Baróti Enikő - Dr. Mészáros Attila

A tréning elvégzése után az oktató, kutató:

- megismeri felsőoktatásban használható nem formális pedagógiai módszereket,
- elmélyíti a munkájához használható módszertani ismereteit, a nem formális tanulási környezetben,
- új, moderálási módszereket ismer meg,
- elsajátítja a team munkában történő korszerű tevékenységi formákat,
- megismeri a felsőoktatásban használható időracionalizációs technikákat,
- a munkájában alkalmazható minőségbiztosítási stratégiákat sajátít el.

Baróti Enikő

Sopron, 2007. május

A fiatal oktatók és kutatók non formális pedagógiai képzésének tervezett tematikája (kivonat):

1 nap (9⁰⁰-19⁰⁰)

IDŐ	TÉMAKÖR
9 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ között	1, Utazás a helyszínre 2, Szállás elfoglalás
12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰ között	1, Ebéd
	1, Köszöntés - bemutatkozás - ismerkedés 2, A tréning szabályainak ismertetése 3, Tréning tartalmának ismertetése - program - cél 4, Kérdések, kívánságok, érdeklődési kör
	1, Motivációs gyakorlatok 2, Módszertani megbeszélés
	1, Változás menedzsment I. Gyakorlat - ismerd meg önmagad! - ismerd meg társad! 2, Módszertani megbeszélés
'30 (15 ⁰⁰)	<i>Szünet</i>
	1, Csoport kiválasztási módszerek. - Gyakorlat - A kiválasztás módszertana - kiválasztási gyakorlat I. - kiválasztási gyakorlat II. 2, Módszertani megbeszélés
	1, Csoporton belüli nem formális kommunikáció I.- Gyakorlat 2, Módszertani megbeszélés
'30 (17 ⁰⁰)	<i>Szünet</i>
	1, Visszajelző csoport:
	1, Változás menedzsment II. Gyakorlat
'30 (19 ⁰⁰)	<i>Szünet - vacsora</i>
	1, Kötetlen program:

2 nap (9⁰⁰-18³⁰)

IDŐ	TÉMAKÖR
9 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ között (9 ⁰⁰)	<i>Reggeli</i> 1, Köszöntés 2, A tréning szabályainak átismétlése 3, Visszajelzések értékelése
	1, Motiváció - Gyakorlat 2, Kiválasztás csoportban - Gyakorlat 3, Módszertani megbeszélés

	1, Egyénileg vagy csoportosan? Hatékony munka alapjai- Gyakorlat
'30 (11 ⁰⁰)	<i>Szünet</i>
	1, Egyénileg vagy csoportosan? Hatékony munka alapjai- Gyakorlat 2, Módszertani megbeszélés
	1, Változtass magadon! - Gyakorlat 2, Hol állsz? – Gyakorlat 3, Módszertani megbeszélés
'60 (14 ³⁰)	<i>Ebéd</i>
	1, Tégy egy lépést előre! – Gyakorlat 2, Módszertani megbeszélés
	1, Moderáció – Gyakorlat - felkészülés
	1, Moderáció – Gyakorlat – Bemutató I.
'30 (16 ³⁰)	<i>Szünet</i>
	1, Moderáció – Gyakorlat – Bemutató II. 2, Módszertani megbeszélés
'30 (18 ⁰⁰)	<i>Szünet - vacsora</i>
	1, Visszajelző csoport: 2, Csoportszervezés
'18 ³⁰	1, Kötetlen program:

3 nap (8⁰⁰-14⁰⁰)

IDŐ	TÉMAKÖR
8 ⁰⁰ -9 ⁰⁰ között	<i>Reggeli</i>
	1, Köszöntés 2, A tréning szabályainak átisméltése 3, Visszajelzések értékelése 4, Napi program
	1, Motiváció - Gyakorlat
	1, Érdekérvényesítés - team munka idegen szituációban - gyakorlat
'30 (11 ⁰⁰)	<i>Szünet</i>
	1, Érdekérvényesítés - team munka idegen szituációban - gyakorlat 2, Módszertani megbeszélés
	1, Non formális értékelés - gyakorlat - Ellenőrzési és értékelési alapelvek - Nem formális módszerek
	1, Mi maradt a bőröndömben? Gyakorlat 2, Megválaszolatlan kérdések 3, Elköszönés
'60 (13 ³⁰)	<i>Ebéd</i>
'13 ³⁰	1, hazautazás

Oktatói visszajelzések a tréningről (2007. július)

„A tréning résztvevőjeként sokat tanultam a csapatmunka gyakorlati hatékonyságáról. A csoporttal való együtt dolgozás a feladat megoldások összekovácsolták a résztvevőket. Kari, egymást alig ismerő dolgozókból a tréning végére kollegiális, együttműködésre kész vidám csapattá értünk.” **Dr. Kánnár Antal**, egyetemi docens, Műszaki Mechanika és Tartószerkezetek Intézet

„Köszönöm a tréningen való részvételi lehetőséget. ... A tréning szerintem nagyon sikeres volt több szempontból is:

1, Tanulhattam néhány technikát, a közös munkára, csoportbontásra és az előadások tartására vonatkozóan, azt hiszem ezekben a témákban (különösen az előadási technikákban) sokkal nagyobb mélységek vannak, amit szintén szeretnék megtanulni.

2, Sokkal jobban megismertem azokat, akikkel egyébként az egyetemen együtt dolgozunk. ... Most már ha a résztvevők közül valakinek köszönni fogok, nem csak egy száraz ismeretség lesz benne, hanem mögötte van sok élmény is.

3, A Kar jövőjét illetően is lehet komoly haszna ennek és a következő tréningeknek. ... Ha az emberek között élményekre épülő (mondhatnám baráti) kapcsolat van akkor azok sokkal könnyebben és jobban, nagyobb hatékonysággal fognak együtt dolgozni. Ez pedig a Kar megmaradásának és sikerének egy fontos tényezője. ... Nagyon jónak tartom, hogy kiszakadtunk az eredeti környezetből és nem csak az órákat töltöttük együtt, hanem a nap minden részét. Ha lehetne én akár egy kicsit hosszabb tréningre is beneveznék, ahol még jobban össze tud állni a csapat. ... A tréning sikeréhez az is hozzájárult, hogy néhányan odaszántan csinálták a szervezést, mint az Enikő. ... „ **Pásztory Zoltán**, Faipari Kutató és Innovációs Központ

„A tréning igazán nagyon hasznos volt. Sok arc és név, akiket eddig csak felületesen (vagy még úgy sem) ismertem, valós személyekké (barátokká) váltak: ez biztosan segíteni fogja a későbbiek során az emberek és az intézetek közötti együttműködést. Emellett az oktatásban hasznosítható módszereket is tanultunk (csoportbontás, közös munka stb.). A videóra vett egyéni előadás igen jó viszonyítási alap ahhoz, hogy mi mindent kell fejleszteni az előadói/oktatói stíluson. Szeretném megköszönni a részvételi lehetőséget.” **Sági Éva**, Építéstani Intézet, Központi Könyvtár munkatársa

„Nagyon jó, hogy találkoztunk és kicsit megismerkedtünk olyan kollégákkal, akiket eddig csak látásból és/vagy névről, vagy egyáltalán nem ismertünk. Egészen más lesz így kapcsolatba lépni és együtt dolgozni egy intézettel, mint amikor a telefonkönyvből kellett kinézni egy ismeretlen munkatárs telefonszámát. Biztos vagyok benne, hogy ez a tréning gyakoribbá és hatékonyabbá fogja tenni az intézetek és az egyes munkatársak együttműködését.

Azt is szerencsésnek gondolom, hogy ez a tréning nem olyan volt, mint amilyeneket hírből ismerünk, amikor a tréner mereven végigviszi a társaságot az általa megtanult, és szerinte egyetlen helyesnek gondolt úton. Azt gondolom, hogy egy olyan tréner éles ellenállásba ütközött volna ezzel a csapattal, és sokkal kevesebb eredményt ért volna el.

Azt javaslom, hogy két irányban folytatódjon ez a tréning. Egyrészt ezzel a csapattal folytathatnánk a munkát, másrészt megfelelő érdeklődés esetén újabb csapatok is elindulhatnak ezen az úton.” **Soós Sándor**, egyetemi adjunktus, Gazdaságinformatikai Intézet

„Nagyon örültem ennek a tréningnek, annak meg főleg, hogy ennek fontosságát a Faipari Mérnöki Kar dékánja, és vezetése belátta, és támogatott minket fiatal oktatókat, kutatókat. A tréning folyamatának felépítése nagyon tetszett. A kályhától indultunk, megismerkedtünk, egy-

több csapat lettünk, együtt dolgoztunk, együtt és mégis külön. Elfogadtuk egymás véleményeit, konszenzuskészségiünket fejlesztettük. Jó volt úgy lenni "legkisebbnek", hogy a (leendő) munkatársaim - kollégáim korra, nemre, tudományos fokozatra való tekintet nélkül, elfogadták ötleteimet beépítették a csapat elképzeléseibe. Talán ez volt a legnagyobb motiváló erő, melyet kaphat egy tanár, így a pályája elején.

Örvendetes volt a feladatonkénti értékelés, visszajelzés, hiszen ebből épülhetünk, legyen az pozitív, vagy negatív visszacsatolás.

Örültem nagyon az személyes feladatnak, az előadásnak, és annak is, hogy felvettük és visszanezthettük. Ez a görbe tükrök, sok olyan tulajdonságomat fedett fel melyet eddig is tudtam, és szembesülhettem vele - no, szegény diákok :)

Nagyon jó volt a visszanezésnél az is, hogy olyan emberek mondtak rólam véleményt tanárként, akik ismernek, akiktől tanultam annak idején, és olyanok is akik eddig még csak arcról ismertek.

A legfontosabb tanulsága a tréningnek számomra a kapcsolat volt (melyre persze a mi csapatunk jött rá, együtt lakni 3 napig, közös problémákat megoldani, együtt megoldani nagyon sok felmerülő kérdést, játszva, szórakozva - akár szalonnát sütve is.

Épültünk vele mindannyian, épült a csapat, és épült a kar is - és gondolom Azt hiszem , hogy hozzám hasonlóan, akinek volt rá pár fél óra szabadideje elgondolkodott azon, hogy mit tud hasznosítani, átültetni a módszertani, pedagógiai, csapatépítő, szervezési és egyéb területekből az Ő szaktárgyaira.

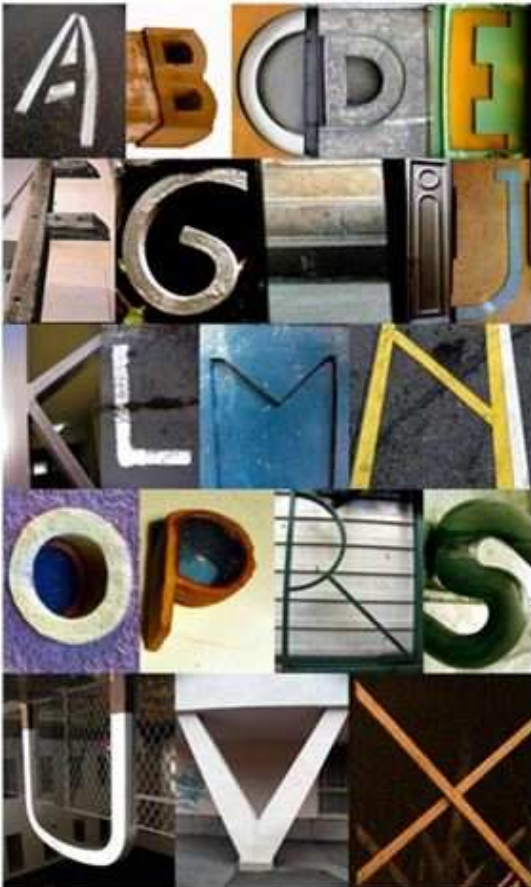
Nagyon pozitív dolognak tartom a leendő kollégákkal való megismerkedést, hiszen ezáltal közvetlenebb munka, együttműködés alakul ki. Remélhetőleg ez azt jelenti, hogy gyakoribbá és olajozottabbá fogja tenni az intézetek és az egyes munkatársak együttműködését.

*Átalkult bennem a tréningről kialakult kép... ez a módszereknek az eredménye... kissé aggódtam az iskolapados, frontális tréning jellegtől, de hála Istennek ez nem így volt!" **Papp Tibor** doktorandusz, Termékfejlesztési és Gyártástechnológiai Intézet*

Fotók a tréningről



**2. számú melléklet: „Gondolkodjunk együtt” fiatal oktatók és kutatók
összejövedele, 2008, Brennbergbánya**



NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM

Faipari Mérnöki Kar

**„GONDOLKODJUNK EGYÜTT!”
FIATAL OKTATÓ ÉS KUTATÓK
ÖSSZEJÖVETELE**

PROGRAM

Baróti Enikő - Dr. Mészáros Attila

2008

A tréning célja: A fiatal oktatók és kutatók együttgondolkodása az FMK jövőjéről, az új dékáni program alapján.

A 2007-es fiatal oktatók és kutatók részére szervezett tréningből kiindulva a Faipari Mérnöki Kar új kari vezetésének kérésére egy új, 3 napos tréning tematikája készült el.

A tréning során bemutatásra kerül az új kari koncepció. Ez alapján a résztvevők egyéni és csoportos munka keretében, nem formális keretek között ezen új terveket feldolgozzák. Véleményezik a kari vezetés elképzeléseit, terveit. Elhelyezik, lebontják az egyéni munkájukat a következő időszak kari munkamegosztásában. Ötletekkel, megvalósítható, operacionalizált megoldásokkal segítik a leendő vezetés munkáját.

A tréning végén elkészítik a résztvevők az új kari koncepció véleményezését, konkrét megoldási javaslatokkal, előkészítve ezáltal a kar vezető oktatói számára a feladatok továbbgondolását.

A tréning fokozza a kölcsönös elfogadottságot, elismertséget, bizalmat a karon belül, valamint közös munkákban való részvételi hajlamot.

A hatékonyság érdekében a tréning nem soproni helyszínű, bentlakásos módon történhet.

Helyszín: Brennbergbánya, Ifjúsági Tábor

A tréning időtartama: 3 nap (24 óra)

A tréning időpontja: 2008. július 2-4

Oktató: Dr. Mészáros Attila - Baróti Enikő

A tréningen résztvevők száma: max. 24 fő

A tréning erőforrás igénye:

- közös helység (optimális: 40-60 m²)
- 13-15 db szék (optimális: párnázott)
- 2 éjszakára szállás
- 3 napra étkezés
- a tréningre előre tervezhető papíráru
- a karon rendelkezésre álló videó berendezés
- Flip Chart, pin Wand

Sopron, 2008. június

„Gondolkodjunk együtt” fiatal oktatók és kutatók összejövetele tervezett tematikája (kivonat):

1 nap (9⁰⁰-19⁰⁰)

IDŐ	TÉMAKÖR
9 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ között	1, Utazás a helyszínre 2, Szállás elfoglalás
12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰ között	1, Ebéd
13 ⁰⁰ - '20	1, Köszöntés - bemutatkozás - ismerkedés 2, A tréning szabályainak ismertetése - mobiltelefon használat - szünetek - jegyzetelés 3, Tréning tartalmának ismertetése - program, cél, csoportbontás 3, Kedd esti feladat kiadása
'40	1, Motiváció I. - Vaktérkép - Cyber névjegykártya
'30	1, Motiváció II - Malac a képen - Babzsák
'30 (15 ⁰⁰)	<i>Szünet</i>
'30	1, Elvárás fa 2, Csoportbontás 1 (lábak)
'60	1, Tutaj a láthatáron! 1 - Tervezés - Anyagbeszerzés - Kivitelezés 1
'30 (17 ⁰⁰)	<i>Szünet</i>
'60	1, Tutaj a láthatáron! 2 - Kivitelezés 2
'30	1, Tutaj a láthatáron! 3 - verseny
'30 (19 ⁰⁰)	<i>Szünet - vacsora</i>
'19 ⁰⁰ -	1, Kötetlen program: - filmek, beszélgetés, közös tevékenységek

2 nap (9⁰⁰-18³⁰)

IDŐ	TÉMAKÖR
7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰ között	<i>Reggeli</i>
(8 ⁰⁰) '20	1, Köszöntés 2, A tréning szabályainak átismétlése

	<ul style="list-style-type: none"> - mobiltelefon használat - szünetek - jegyzetelés <p>3, Napi program</p>
'30	<p>1, Motiváció - Gyakorlat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Csoport dinamika - taps - Hangulathőmérő - Kisbence
'40	<p>1, Dékáni program bemutatása I.</p>
'30 (10 ⁰⁰)	<p><i>Szünet</i></p>
'90	<p>1, A feldolgozás módszertana</p> <p>2, Csoportbontás 1 (papírtépés)</p> <p>3, Műhelymunka I. (témakör 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - helyzetértékelés - szakokhoz tartozó ismeretek (vertikális képzési rendszerek térképe az FMK-n) - kapcsolati rendszerek az intézetek között (jelenlegi-jövőbeni) – javítási lehetőségek - hallgató létszám csökkenésére alternatívák
'60 (12 ³⁰)	<p><i>Ebéd</i></p>
'30	<p>1, Motiváció a délutánhoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutajjal a cápák között - team munka fokozása
'60	<p>1, Műhelymunka I. rész megbeszélése – bemutatás - vita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eredmények - Akadályok - Megoldások
'30 (14 ³⁰)	<p><i>Szünet</i></p>
'90	<p>1, Műhelymunka II. (témakör 2) – Bejő László bemutatója</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oktatók, kutatók, oktatás, kutatás - Egyéni-közös feladatok - Megoldások keresése
'30 (16 ³⁰)	<p><i>Szünet</i></p>
'60	<p>1, Motiváció</p> <ul style="list-style-type: none"> - csomózás <p>2, Műhelymunka III. rész megbeszélése – bemutatás - vita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eredmények - Akadályok - Megoldások
'30 (18 ⁰⁰)	<p><i>Szünet - vacsora</i></p>
'90	<p>1, Kötetlen program:</p> <ul style="list-style-type: none"> - filmek - beszélgetés - közös tevékenységek <p>2, Vezetők és vezetettek– Ráadás gyakorlat</p> <ul style="list-style-type: none"> - elvárások, - lehetőségek

3 nap (8⁰⁰-14⁰⁰)

IDŐ	TÉMAKÖR
7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰ között (8 ⁰⁰) '10	<i>Reggeli</i> 1, Köszöntés 2, A tréning szabályainak átisméltése - mobiltelefon használat - szünetek - jegyzetelés 3, Napi program
'20	1, Motiváció – Gyakorlat - változtass magadon -
'90	1, Műhelymunka III. (témakör 3) – Alpár Tibor bemutató - Gazdasági lehetőségek
'30 (10 ³⁰)	<i>Szünet</i>
'60	1, Műhelymunka III. rész megbeszélése – bemutatás - vita - Eredmények - Akadályok - Megoldások
'60	1, Aknamező 2, Mi maradt a bőröndömben? - Rövid-közép-hosszútávú megoldások - Megoldások katalógusának összeállítása - A 3 nap eredményeinek összegzése - Előremutató, összegzés - Hol a helyem – mit tudok segíteni - Egyéni-közös feladatok Mit viszek haza? - Képeslap – hangulat 3, Elköszönés
'60 (13 ³⁰)	<i>Ebéd</i>
'13 ³⁰ -	1, hazautazás

Fotók a tréningről



3. számú melléklet: Reformtanterv koncepciója

Tartalmi célkitűzések és javasolt megoldások

A lineáris képzés szintjeinek tartalma és kapcsolata

Ahhoz hogy képzéseink kellőképpen vonzóak legyenek, mind az alap-, mind pedig a mesterképzési szint tartalmának világosnak, versenyképes szakmát ígérőnek kell lennie annak érdekében, hogy a középiskolások szívesen válasszák az alapképzéseinket, a végzett BSc-s hallgatók pedig szívesen jelentkezzenek a mesterképzéseinkre. Több lehetséges megoldást értékelve úgy látjuk, hogy elsődlegesen továbbra is a mesterszakhoz tartozó alapszakokat tekintjük a mesterképzés bemenetének, azzal kiegészítve, hogy törekedni kell arra, hogy a kar és az egyetem egyéb alapszakjairól minél zökkenőmentesebb átjárást biztosítsunk a mesterszakjainkra.

Ennek a megoldásnak több előnye is van:

- megbízható alapot nyújthat a mesterszintű tanulmányokhoz,
- valamennyi fokozat esetében, magas szinten oktatható az illető tudományág,
- **a saját diákjaink között a legkönnyebb a képzést népszerűsíteni,**
- a bemenet szélesíthető „0. év” definiálásával, az érdeklődő, de a feltételeket nem teljesítő hallgatók számára.

Az egyes szintek kimeneti tartalma:

- **Alapképzés (BSc):**
 - üzemeltető, középvezetői szintre ad képesítést,
 - ismert, bevezetett technológiák alkalmazására, folyamatok irányítására készít fel,
 - szakterületi üzletkötési készségeket fejleszt.
- **Mesterképzés (MSc):**
 - felsővezetői szintre ad képesítést,
 - komplex problémák megoldására, új fejlesztésekre, technológiai átalakításokra, új termékek bevezetésére és egyéb magas szintű feladatok elvégzésére készít fel.
- **Doktorképzés (PhD):**
 - kutató-fejlesztő, felsőfokú oktatói munkakörökre ad képesítést,
 - új fejlesztésekre, technológiai megoldások kidolgozására, magas szintű nemzetközi tapasztalatok és eredmények megértésére, adaptálására és továbbfejlesztésére készít fel.

Az alapképzés a tanulást ezen szinten abbahagyók számára a korábbi erős üzemmérnöki kompetenciákat (ismeret és készség) kell biztosítsa, ugyanakkor a lineáris képzésből és plusz 1 félévből következően elegendő természettudományos alapismeretet kell nyújtson a mesterképzési szinten továbbtanulók számára is!

A fenti szempontokra adott válaszokat szintetizálni kell, és **olyan világosan kommunikálható marketing üzenetet kell megfogalmazni**, ami mind az alap-, mind a mesterképzés fontosságát kiemeli, megérteti a leendő hallgatókkal.

Természettudományos alapképzés

Évtizedek óta vita tárgyát képezi a természettudományos alapozó tantárgyak szerepe a képzésekben. A különböző véleményeket az alábbiakban foglalhatók össze:

- Az alap- és mesterképzés számára nagyon fontos a természettudományos ismeretek magas színvonalú megalapozása. Ennek oka, hogy az egyetemi képzés nemcsak a „mának” tanít, hanem az itt megszerzett alapismeretek fogják döntő részben meghatározni a munkában eltöltött 4-5 évtized új ismereteinek befogadási képességét is.
- Bár elméletileg a mesterképzésben van lehetőség ezen ismeretek bővítésére, ha a BSc során nincs érdemi „agytorna”, e képességek „berozsdásodnak”, és a mesterképzés során már nehezen lehet rájuk építeni.
- A képzés általános színvonala szempontjából nagy szerepe van az általában igen pontos gondolkodásra nevelő alapozó tárgyaknak. Felmerül, hogy sokszor nem is feltétlenül a megszerzett ismeretanyag, hanem az általános problémamegoldó készség, intellektuális stimuláció lehet fontos.
- Jelentős probléma, hogy sok hallgatónál nagyon nagy különbség, „természettudományos hézag” mutatkozik a középiskolás képzésben megszerzett természettudományos alapismeretek szintje, és az egyetemi képzéshez szükséges alapismeretek között. Fontos lenne a szintre hozás, a középiskolai ismeretek átisméltése, kiegészítése, mielőtt az egyetemi szintű ismeretek átadására sor kerülne.
- A hallgatói előrehaladás és motiváltság szempontjából nagyon nagy probléma, hogy egyrészt nem érzik azt, hogy ezek a tárgyak szükségesek a szakmai előrehaladáshoz, másrészt sokan nem vagy csak nagyon sokára tudják teljesíteni ezeket a tárgyakat, ami sikerélmények helyett kudarcokat, szakmai motiváltság helyett „túlélési törekvéseket” alakít ki, lehetetlenné éve a szakmai tárgyakra való koncentrációt.

- Elgondolkodtató, hogy miközben a hallgatók magas szintű ismereteket tanulnak, sokszor mégis a legalapvetőbb fogalmakkal sincsenek tisztában.

A fentiek fényében igen nehéz egyértelmű következtetéseket levonni az alapozó tárgyak szerepével, súlyával kapcsolatban. A tantervreform szempontjából az alábbi ajánlásokat tesszük:

- A KKK-nak is megfelelő képzések érdekében az alapozó tárgyak creditsúlyának csökkentését semmiképpen sem tartjuk indokoltnak.
- Az alapozó tárgyak tananyagát úgy kellene – széles körű vita után – formálni, hogy azok túlmutathassanak a szakmai tárgyak, készségek elsajátításához szükséges pusztán eszköztáron, azonban minél távolabb esik az adott ismeretanyag a gyakorlati élettől, annál szűkebben, inkább csak a koncepció szintjén kellene foglalkozni vele. A mesterképzésben ezekre az ismeretekre lehet építeni, ezeket kellene továbbfejleszteni.
- Az oktatás módszertanát is át kellene gondolni. A matematika, fizika, mechanika ismereteket a hallgatók nagyon távolinak, a mindennapi élettől elrugaszkodottnak érzik. Az oktatás során már utalni kellene arra, hogy a későbbiekben ezeknek az ismereteknek hol lesz jelentőségük, és olyan módszereket kellene alkalmazni, amelyek nemcsak kudarcokat, hanem sikereket is tudnak a hallgatók számára nyújtani.
- A természettudományos hézag áthidalására egy más intézményekben alkalmazott módszert javaslunk átvenni: be kellene vezetni az alapozó matematikát és alapozó fizikát, mint kritérium tárgyakat (kb. heti 2-2 gyakorlati óraszámban). Az elsőévesek az első héten szintfelmérőt írnának. Sikeres szintfelmérő esetén az alapozó kurzust nem kell tovább látogatni, a Matematika 1 illetve Fizika 1. tárgyak ezután teljesíthetők, míg sikertelen szintfelmérő esetén az alapozó kurzust tovább kell folytatni.
- Azon hallgatók helyzetét elősegítendő, akiknek még az alapozó matematikával, fizikával is problémájuk van, az alapozó tárgyakat ellentétes félévben is meg kellene hirdetni, hogy az esetleges elmaradások ne okozzanak egy teljes tanévnyi csúszást a tanulmányokban. Ez nem okozna feltétlenül többletkiadást, hiszen a tárgyat a hallgatóknak mindenképpen teljesíteni kell.
- Azért, hogy az ilyen, enyhén lemaradó hallgatók megfelelő előrehaladását biztosítsuk, az előkövetelményeket kell lazítani, illetve olyan tantárgyak felvételét lehetővé tenni, amelyek nem épülnek közvetlenül az alapozó tárgyra.

Szakok és szakirányok

A szakmai képzés tartalma, korszerűsége, színvonala és módszertana nagyon régóta vita tárgyát képezi. A szakmai képzés programjának összeállításánál több csoport érdekeit figyelembe kell venni. Ennek megfelelően a képzés legyen

- **Hasznos az ipar számára:** az ipar felé azt kell demonstrálnunk, hogy kibocsátott végzettjeink ismeretei továbbra is hasznosak, relevánsak, aktuálisak, a mai kor követelményeinek megfelelőek. Ez igen sokrétű feladat: sokan a 40 évvel ezelőtti színvonalat (és esetenként azt a tananyagot) kérik számon a karon, míg mások a naprakész, gyakorlatias ismereteket igényelnek.
- **Vonzó a diákok számára:** a diákok elsősorban az érdekes, izgalmas, kreatív lehetőségeket keresik. Ennek megfelelően a képzésnek mind tartalmában (érdekes tárgyak), mind módszereiben (szemléltető eszközök, a diákok bevonása, érdekes, önálló munkára ösztönző laborok, stb.) fel kell keltenie a diákok érdeklődését.
- **Meggyőző a szülők számára:** mivel sokszor a hallgatók diákéveit a szülők finanszírozzák, akik ettől függetlenül is nagy befolyással lehetnek a döntéseikre, a képzésnek az ő számukra is meggyőzőnek kell lennie. Biztosítani, és megfelelően kommunikálni is kell feléjük, hogy az általunk oktatott ismeretek fontosak, piacképesek, megfelelő lehetőséget adnak a gyermekeik elhelyezkedésére.

Összességében leszögezhetjük, hogy olyan képzési programokat és kereteket kell kialakítani, amelyek nem az egyes intézetek és személyek pillanatnyi érdekeinek kielégítésére koncentrálnak, hanem a piaci (munkaadói, hallgatói) igények figyelembevételével versenyképesek, és ezen keresztül veszik figyelembe a kari, intézeti és személyi érdekeket, közép és hosszú távon is megfelelő biztonságot nyújtva. Ugyanakkor mindenképpen figyelembe kell venni a képzések kialakításánál a Kar meglévő értékeit, erősségeit, és ezekre építve kell a képzések új súlypontjait meghatározni.

A szakokat tekintve a következők látszanak:

- **Faipari mérnöki szak:** mind BSc, mind MSc szinten a kar várhatóan hosszabb távon is meghatározó, országosan egyedi képzése. Mindkét szint akkreditált. Fontos, hogy ezek a képzések a faipar valamennyi területét (pl. az eddig nem hangsúlyozott energetika) is lefedjék. Az olyan területeken, ahol ez lehetséges (gépészet, mechatronika, informatika, marketing, stb.) a tananyagot a többi szakkal egyeztetve, egységesen kell kialakítani a párhuzamos oktatások megszüntetésének érdekében.

- **Könnyűipari mérnöki szak:** az elmúlt évek tapasztalatai alapján a szak ma BSc szinten önállóan nem versenyképes, ami veszélyezteti a szakterület jövőjét és jelenét is. A Bsc szintet a BMF viszonylag nagy létszámmal indítja. Bár mindkét szintünk akkreditált, megoldást jelenthet, ha a BSc szintet nem indítjuk, míg MSc szinten a képzést megőrizzük. A BMF-fel együttműködve az MSc képzés első éve Sopronban történik, míg a második évben mind Sopronban, mind pedig Budapesten lennének szakirányok. A soproni képzésben a papír- és csomagolóipar, valamint a nyomdaipar látszanak versenyképesnek, előbbieket esetén a faipari mérnöki BSc szakról való belépés lehetőségének biztosításával.
- **Ipari termék- és formatervezői szak:** a szak BSc szinten Sopronban 2006-ban indult, és már MSc szinten is akkreditált. Az országban több versenytárs létezik, a szombathelyi képzéssel az együttműködés kialakítása folyamatban van. A tervezett megoldás szerint a BSc alapképzés első 3-4 féléve Sopronban lenne, míg a szakirányú képzésben mindkét helyszín szerepet kapna.
- **Művészeti szakok:** 2007 óta az építészeti és formatervező művészeti BA képzések mellett Sopronban megjelent a tervezőgrafika képzés is. A soproni képzések népszerűek, országosan kevés a vetélytársuk (MOME, PTE), de a felvételi keretszámok erősen korlátozottak. Az építészeti területen mind az MA, mind pedig az osztatlan KKK elfogadott, a többi mesterszak KKK-jának akkreditálása megtörtént.
- **Gazdaságinformatikus szak:** mind BSc, mind pedig MSc szinten akkreditált. Országosan és regionálisan is nagyon sok a vetélytárs mind az informatikai képzési területen belül (közel 40 alapszak), mind pedig a gazdaságinformatikus szakon belül (kb. 10 alapszak). A képzések tartalmi és formai szempontból is kialakultak, a tantervreform során azonban a BSc képzés első soproni és országos tapasztalatai alapján a finomhangolás még szükséges.

A szakirányokkal kapcsolatosan két, egymásnak ellentmondó szempontunk van:

- A világos szakmai célokkal felépített és megfogalmazott szakirány javíthatja végzettek elhelyezkedési esélyeit.
- A szakirányok rögzítése néhány év után már a képzésfejlesztés korlátja is lehet, mind az elfogadott szakirányok „kőbe vésése”, mind pedig a megjelenő új szakterületek befogadása szempontjából. A karon a kérdést tovább árnyalja, hogy a faipari mérnöki szakon kívül a többi szakunk létszáma jelenleg nem éri el a 30-at, ami szinte lehetetlenné teszi a költséghatékony szakirányú képzést.

A szakirányok kapcsán olyan képzési kereteket javasolunk, amelyben

- a faipari mérnöki BSc képzésben, és a más karokkal intézményekkel folytatott közös (pl. ipari termék- és formatervezői, könnyűipari) képzésekben 2-3 szakirány fogalmazódna meg, míg
- a többi BSc és MSc képzésben a „B-típusú” tárgyak nem szakirányokba szerveződnének, hanem olyan kisebb, néhány tárgyas blokkokat kínálnánk, amelyek sajátos képzési arculatot adnának, és több szak esetén is felvehetők lennének.

Önálló laborok – hallgatók motiválása

A döntően az ismeretek átadásra alapozott előadások és gyakorlatok ellentmondása, hogy a hallgatók nem szerzik meg az ismeretek alkalmazásához szükséges készségeket, nem alakulnak ki a megfelelő szakmai kompetenciák. A 2008/2009-es tanévben „C-típusú” tárgyként bevezettük az „Önálló labort” a műszaki szakokon, a tantervreform során azonban célkitűzés a tárgy „B-típusú” tárgyként való, kötelező bevezetése.

A tárgy lényege, hogy a szakmai alapképzést követően a hallgatók „mini diplomaterveket” kapnának, amelyekről félévente dokumentációval és formális prezentációval számolnának be. Egy-egy feladat természetes módon épít több alapozó és szaktárgy anyagára, és segíti az ismeretek elmélyülését, az autodidakta tanulást, közelebb viszi a képzést a gyakorlati alkalmazásokhoz.

A képzési területek kapcsolata

A Kar sajátossága a műszaki, művészeti és informatikai képzések egymás mellettisége. Ahhoz, hogy a széles szakmai profil ne csak hatékonysági hátrányt jelentsen a képzéseink számára, olyan tanterveket kell kialakítani, amelyek éppen e vegyes profilból adódóan vonzerőt tudnak a felsőoktatásba jelentkezők számára gyakorolni. E területen érdekes lehetőséget jelenthet a formatervező és ipari termék- és formatervezői képzés kapcsolata, de vonzó lehet a tervezőgrafika és nyomdaipar, valamint az informatikai és többi képzés együttműködése is.

A művészeti és nem művészeti képzések esetén fontos szempontot jelenthet az, hogy a művészeti képzéseinkre jelentős a túljelentkezés. Az ipari termék- és formatervezői szak vagy a nyomdaipari képzés esetén például kihívást jelenthet a képzés olyan alakítása, amely a formatervező vagy tervezőgrafikus szakokra be nem kerülők számára kínálna a műszaki ismeretek mellett művészeti kibontakozást is.

További érdekes szakmai lehetőséget adna a különböző szakok hallgatóinak együttműködése pl. közös önálló labor projektek keretében. E projektek természetes módon adhatnak keretet műszaki, művészeti és informatikus hallgatók közös munkájára, a többféle ismeret és készség, a többféle gondolkodás adta szellemi kapcsolatok kialakítására és építésére.

Elmélet és gyakorlat kapcsolata

- A szaktantárgyak tipikusan gyakorlatigényes, speciális, egy adott szakra jellemző tantárgyak. Célszerű arra törekedni, hogy ezek a tantárgyak 1-1 képzés tekintetében unikálisak legyenek, ezáltal biztosítva a megfelelő szaktávolságot (és az oktatók szükséges óraterhelését is), míg az alapozó, informatikai, nyelvi és egyéb kiegészítő (marketing, üzleti, pszichológiai, stb.) tárgyak legyenek minél több szakon egyformán meghirdetve, összevontan oktatva!
- Az elméleti és gyakorlati képzések egymással való kapcsolatában fontos, hogy az előadások ne kötődjenek egy-egy szállító termékéhez, technológiai berendezéséhez, ugyanakkor a gyakorlatokon, laborokon a hallgatók találkozhatnak az iparban alkalmazott legkorszerűbb eszközökkel.

Javasolt formális keretek

Óraszámok és kreditek

A tantervek kialakítása során elvárt a félévek során 300-450 óras összes kontaktórás terhelés. A 300 óra a 15 hetes, heti 20 órás, a 450 óra, a heti 30 órás terhelésnek felel meg. Javaslatunk, hogy a kari tantervek kialakítása során

- a kritériumtárgyak nélküli heti óraszám az alapképzésben 26-28 óra, a mesterképzésben 24-26 óra legyen,
- a kritériumtárgyak (matematika, fizika alapozó, testnevelés, idegen nyelv) összesen további 4-16 órás (félévenként max. heti 4-6 óra) terhelést adnak hozzá a kötelező tárgyakhoz, a 6 hetes szakmai gyakorlat pedig tovább növeli a műszaki és informatikus képzésben résztvevő hallgatók összes terhelését.

A tárgyak kredit értékének meghatározásánál fontos alapelv, hogy a nemzetközi szokásoknak megfelelően 1 kredit 25-30 munkaórát (kontaktórát, valamint otthoni zárthelyi, házi feladat, vizsgafelkészülést) jelent a hallgatók számára, aminek következtében

- egy tárgy kreditje a heti kontaktóraszámmal megegyező vagy annál kis mértékben nagyobb a hallgatóknak adott otthoni feladatok és a tárgy vizsga felkészülési igénye függvényében,
- a tanüzemi gyakorlatok kredit értéke a heti átlagos órászámmal megegyező vagy attól kis mértékben lefelé eltér,
- a szakdolgozat és diplomaterv és önálló labor heti óraszámja a kredit értéknek megfelelően egy fél, illetve egy teljes félévnek megfelelő heti órászámmal lenne figyelembe véve.

Tárgyak és vizsgák száma, félévközi követelmények

Figyelembe véve, hogy a minősített oktató tárgyfelelőssége mellett maximum 5 tantárgyra, maximum 25 kredittel terjedhet ki, a különböző elnevezésű tárgyak átlagos kredit értékét az 5 közelében célszerű tartani. E számból következően egy félévben jellegzetesen 6-8 tantárgy, és célszerűen 5-6 vizsga lehetséges. Értelemszerűen félévente 2-3 tantárgy évközi jeggyel vagy aláírással zárul. Minden a tárgynál érvényesíteni kell a lehetőleg kevesebb, magasabb kredit- és óraszámú tárgyak elvét, ami segít a tantárgyfelelősök alacsonyabb kvótájában, egyszerűbb, átláthatóbb mintatanterveket, könnyebb órarendszerkesztést, előtanulmányi rendet tesz lehetővé.

Nyelvi képzés

Az idegen nyelvi ismeretek kérdése több szempontból is fontos:

- A középfokú nyelvvizsga az alapfokú oklevél megszerzésének a feltétele, azonban nem feltétele az abszolválásnak, sőt az államvizsgának sem. A kimeneteinkben a nyelvvizsga nélkül végzett hallgatók megjelennek, de jobbak a mutatóink, ha valóban megszerezték az oklevelet is.
- Legalább egy idegen nyelv ismerete a legtöbb diplomát igénylő állásnál ma már alapfeltétel
- Az EU csatlakozás után a nálunk végzetek az egész EU területén érvényesülhetnek, de csak akkor, ha megfelelő nyelvtudással rendelkeznek.

Helyzetértékelés:

- Jelenleg a legtöbb hallgatónk alulmotivált ebben a tekintetben, az idegen nyelvi ismereteket másodrendűnek tartja, a nyelvi órákat nem látogatja rendszeresen, a nyelvtanulással nem foglalkozik, a kötelező ismeretek megszerzését az utolsó tanévre

halasztja. Ennek következtében sokan nem tudnak diplomát szerezni, romlanak az elhelyezkedési esélyeik.

- Az alapképzésben, kritérium követelményként 3 félév idegen nyelv van előírva. Sajnos a tapasztalat az, hogy a nyelvi lektorátus tehetetlen, nem tudja kellőképpen motiválni a diákokat az órák látogatására, ezért az idegen nyelvű képzés komolytalanná vált.
- Jó megoldásnak látszik az idegen nyelvű szakmai képzés bevezetése, melynek keretén belül a hallgatók egyes tárgyakat idegen nyelven hallgathatnak, illetve kötelező jelleggel idegen nyelven hallgatnak. Az Erasmus diákcsere program illetve a nemrég felvett C típusú szaknyelvi kurzusok szintén kitűnőek ebből a szempontból. Ezzel kapcsolatban az egyetlen probléma, hogy mindezek a lehetőségek elsősorban azoknak segítenek, akiknek eleve viszonylag jó nyelvtudásuk van, pedig elsősorban azoknak lenne szükségük segítségre, akik nehezen tudják elsajátítani a nyelv alapjait.
- A közelmúltban többször felmerült, hogy jó lenne a nyelvvizsgát, mint követelményt már jóval hamarabb megjeleníteni a tantervekben (pl. a szakirány választás feltételeként), és ezzel rászorítani a diákokat a nyelvtanulásra. Formálisan sajnos erre nincs lehetőségünk, az Ftv. szerint ezt még az államvizsga feltételévé sem tehetjük.

Megoldási javaslatok:

- A problémát úgy lehetne kezelni, hogy a mintatantervben 4 félév idegennyelv-hallgatást írunk elő kritérium tárgyként. A Nyelvi Lektorátustól megköveteljük, hogy az Idegen nyelv 1-4 tárgyakra egységes, valódi tartalommal meghatározott szintje legyen, amit a hallgatóknak igazoltan teljesíteni kell.
- A szintet úgy kell megállapítani, hogy a 2. félév végére a hallgatók elérjenek egy alapfokú nyelvvizsgának megfelelő szintet. Az Idegen nyelv 2. c. tárgy záruljon vizsgával, ami megfelel egy alapfokú nyelvvizsga szintjének (és akár helyettesíthető is egy alapfokú nyelvvizsgával). A hallgató csak akkor kaphasson jegyet ebből a tárgyból, ha a vizsgát teljesítette, és a tantárgy teljesítése legyen a szakirányválasztás feltétele is.
- Az Idegen nyelv 3 és 4 c. tárgy juttassa el a hallgatót a középfokú nyelvvizsga közelébe, elvégzése legyen feltétele az idegen nyelvű szaktantárgy-hallgatásnak, a szaknyelvi kurzusoknak és a külföldi részképzésnek (Erasmus). A szaknyelvi kurzusok célja a szaknyelv elsajátítása mellett legyen az is, hogy aki ezeket elvégezte, az készen álljon a középfokú nyelvvizsgára.

- További javaslat, hogy az első héten a hallgatók végezzenek nyelvi szintfelmérőt, aminek alapján megállapítható, hogy milyen szinten állnak. Azok a nyelvi kurzusok, amelyeknek a szintjét a tudásuk megüti, automatikusan elvégzettnek tekinthetők (tehát lesz aki eleve az Idegen nyelv 2, 3, vagy 4 tárggyal kezd, illetve akinek egyáltalán nem kell idegen nyelvet hallgatnia).
- Az alábbi táblázat foglalja össze a követelményeket:

Táblázat: Idegennyelvi követelmények (forrás: NYME FMK tanterv)

TANTÁRGY	TÍPUS	ELŐKÖVETELMÉNY	TANANYAG	MEGJEGYZÉS
<i>Szaknyelv 2.</i>	C	Szaknyelv 1. vagy oktatói beleegyezés	Szaknyelvi ismeretek, középfokú ismeretek	Elvégzése a középfokú nyelvvizsgára is felkészít
<i>Szaknyelv 1.</i>	C	I. ny. 4. vagy szintfelmérő 4. szint	Szaknyelvi ism., ált. nyelvi ráképzés	
<i>Idegen nyelv 4.</i>	A/krit.	I. ny. 3. vagy szint-felmérő 3. szint	A középfokot megközelítő	Szaknyelv, i.ny. tárgy felv., Erasmus feltétele
<i>Idegen nyelv 3.</i>	A/krit.	I. ny. 2. vagy szint-felmérő 2. szint, vagy alapfokú nyelvvizsga	Emelt alapfokú	
<i>Idegen nyelv 2.</i>	A/krit.	I. ny. 1. vagy szintfelmérő 1. szint	Alapfok	Belső nyelvvizsgával zárul, szakir. választ- és feltétele
<i>Idegen nyelv 1.</i>	A/krit.		Erős kezdő	

Azok a hallgatók, akik az INYK által nem oktatott nyelvet szeretnének tanulni, az Idegen nyelv 2. c. tárgyat (szakirányválasztás feltétele) alapfokú nyelvvizsgával, az Idegen nyelv 4. c. tárgyat (Erasmus ösztöndíj feltétele) pedig középfokú nyelvvizsgával válthatják ki.

Fontos ötletek, meglátások a képzéssel kapcsolatban

Oktatásmódszertani kérdések

- A kevesebb több: a probléma sokszor az, hogy túlságosan mélyreható ismereteket akarunk átadni egy-egy tárgy keretein belül. Ha a tananyagot nem tömjük túlságosan tele, több idő marad a tantárgyon belül a gyakorlatias, kreatív, interaktív ismeretátadásra, a tananyag internalizálására.
- Szalai professzor úr vetette fel az ún. „művelet alapú szakmai képzés” kérdését, amely ötlet révén, egy könyv készült Faipari műveletek elmélete címmel (szerk. Dr. Sitkei György). Ennek lényege, hogy az egyetemi szintű képzésnek nem elsősorban a technológiára kellene fókuszálnia, hanem a mögötte meghúzódó elméleti ismeretekre, amelyek kapcsolatot teremtenek a jelenleg öncélúnak tűnő alapozó képzés és a szakmai képzés között. A diákok ennek keretében először az egyes műveletekről

tanulnak, ahol nem csak azt tanulják meg, hogy mi hogyan történik, hanem azt is, hogy miért. Ezután a műveleti lépésekből a technológia összeállítása már egyszerű feladat.

Ennek az elképzelésnek vannak tagadhatatlan érdemei, bár a műveletek és a technológia ilyen szintű szétválasztása nem mindig praktikus. Szalai prof. úr arra is rámutat, hogy ennek elsősorban a korábbi, osztatlan képzésben volt realitása. Ezzel együtt, némi módosítással a javaslat megfontolandó, és alapját képezheti a BSc/MSc képzés pozícionálásának is: a BSc. képzésben ugyanis viszonylag kevésbé, az MSc. képzésben pedig jobban érvényesíteni lehetne ezt az alapelvet. Igaz, hogy így a dolog logikája kissé felborulna, de a technológia mögötti elmélet ismertetése utólag is hasznos lehet.

- Kompetencia alapú képzés: ekkor a diákoknak elsősorban nem tantárgyakat, tananyagot, ismereteket kell elsajátítani, hanem olyan praktikus, komplex ismeret-csoportokat, amelyek egy-egy feladat elvégzéséhez szükségesek. Így nem egy adott témakör (pl. ragasztás és felületkezelés), hanem egy feladat (pl. ragasztott teherhordó faszerkezet) köré csoportosulnak a hallgató ismeretei – a ragasztással kapcsolatos ismereteket a teherhordó faszerkezet készítése közben, ahhoz kapcsolódóan szerzi meg. Ez az elv elsősorban a középfokú szakemberképzésben jut szerephez, azonban az egyetemi képzésben is sokkal jobban segítheti a hallgatók ismereteinek az elmélyülését, ha azokat a gyakorlati alkalmazáshoz tudják kötni. A kompetencia alapú képzés lehetőségeit elsősorban az alapszintű képzésben lehet kihasználni, míg a magasabb szinteken egyre nagyobb szerephez jutnak a tematikusan rendszerezett, átfogóbb ismeretek.
- Sok más egyetemen bevált az ún. „kívülről befele” megközelítés. Ennek lényege, hogy a hallgatók az első években az általános szakmai ismereteket átfogóbb de kevésbé mélyreható tantárgyak keretében sajátítják el. Ennek előnye, hogy ehhez még nincs szükség a természettudományos alapozó tárgyak teljesítésére (tehát biztosítja az előrehaladás lehetőségét a kissé lemaradó hallgatóknak), és ízelítőt ad a szakmából, valamint előremutat, segít a későbbi szakirányválasztásban, és utal arra is, hogy miért lesz majd a későbbiekben a mélyebb (természettudományos alapozó és szakmai) ismereteknek nagy jelentősége.

„Kiegészítő” (pénzügyi és marketing, vezetői, informatikai) ismeretek

- Ezek a „kiegészítő” ismeretek sokszor fontosabbak, mint a szakmai ismeretek!
- Az alapszakon végzettek tipikusan elég gyakran mennek el a szakmán belül kereskedőnek, üzletkötőnek. A pénzügyi, üzleti ismeretekből elsősorban az ehhez szükséges kompetenciákra kellene koncentrálni!
- Informatika: többszörösen nagyon fontos (nem csak az informatikán belül):
 - A számítógép felhasználói ismeretek ma már bármilyen értelmiségi pályán elengedhetetlenek. Az alapszakon el kellene jutni legalább egy OKJ-s számítógép kezelői képesítés szintjéig (esetleg ECDL szint?)
 - Sok esetben a magasabb szintű számítógépes ismeretek is nagyon fontosak lehetnek. Ezeket választható tárgyként fel kell ajánlani (az informatikus szakokon ügyis oktatjuk.)
 - A számítástechnika hangsúlyozása a képzésben azért is előnyös, mert ez vonzó lehet a diákoknak, felvételizőknek.

Tanulmányutak

A tanulmányutak általában a gyakorlati képzés egyik leghasznosabb eszközének bizonyulnak. Ezek segítségével mód van a hallgatóknak olyan technológiát, berendezéseket bemutatni, ami az Egyetemen a legjobb indulattal sem megoldható. Emellett a tanulmányutak segítenek a megszerzett ismeretek gyakorlathoz kapcsolásában, rendszerezésében is.

A jelenlegi gyakorlatban a tanulmányutak szorosan kapcsolódnak 1-1 tantárgyhoz, amikor is az oktatók az adott félévben konkrétan az oktatott technológiát, berendezéseket mutatják be üzemi környezetben. Ez nyilvánvalóan a lehető leghatékonyabb az oktatás szempontjából, azonban sajnos több gazdaságossági és oktatásszervezési problémát is felvet:

- Sok a „párhuzamos” tanulmányút szervezés, amikor a hallgatók külön tanulmányút keretében, különböző időpontban egymáshoz nagyon közeli (de Soprontól meglehetősen távoli) helyeket keresnek fel, ami egyáltalán nem gazdaságos.
- Egynapos utakat szervezni nagyobb távolságra sokszor gazdaságtalan (oda-vissza útiköltség).
- Az egynapos utak behatárolják a megtehető távolságot, távolabbi üzemeket nem lehet megtekinteni, illetve az út igen fárasztó.
- Mivel egy-egy tantárgy hallgatóinak az órarendje sokszor nagyon eltérő, lehetetlen az időpontokat az összes többi tárgy oktatójával egyeztetni, és a tanulmányút és a hallgató órarendi kötelezettségei konfliktusba kerülnek egymással.

Ennek érdekében kívánatos lenne ún. komplex tanulmányutak szervezése. Erre az elmúlt tanévben történt is kísérlet, amely azonban csak részben járt sikerrel. A tanulmányutak szervezése ugyanis felvett tantárgyak/tantárgycsoportok alapján történt. Így azonban előfordult, hogy egyes hallgatóknak elvileg egyszerre mindkét tanulmányúton ott kellett volna lenniük, míg más hallgatók egyáltalán nem mentek tanulmányútra.

Megoldási javaslat: a komplex tanulmányutak szervezése minden szakon (ahol erre igény van) ugyanazon a héten történjen. Ezen a héten nincsenek órák, az oktatás szünetel (tehát nem kell óráütközésektől tartani). A tanulmányutak nem tantárgyi, hanem „évfolyam” alapon szerveződnek, a teljesített kreditek számától függ, hogy ki melyik tanulmányúton vesz részt, függetlenül attól, hogy éppen milyen tárgyakat hallgat valaki. Az elképzelés előnye, hogy teljesen egyértelmű helyzetet teremt a tekintetben, hogy ki melyik tanulmányúthoz csatlakozik, hátránya az, hogy nem feltétlenül a hallgató adott féléves tárgyaihoz legjobban illeszkedő üzemeket tekinti meg. Bár ez utóbbi tagadhatatlan hátrány, az évfolyamonként szervezett, komplex tanulmányút gazdaságossági és oktatásszervezési előnyei bőven kompenzálják ezt a negatívumot.

Szakmai gyakorlat(ok)

Jelenleg a kar által oktatott összes alapképzés a gyakorlatigényes képzések közé van sorolva. Ez azt jelenti, hogy a képzés folyamán kötelező egy 6 hetes összefüggő szakmai gyakorlat megszervezése.

A jelenlegi gyakorlat szerint félévenként átlagosan 2 hét szakmai gyakorlatot szoktunk előírni, ami elég szervezetlen formában zajlik. A hallgatók saját maguk „szervezik” a gyakorlatot – ami sok esetben azt jelenti, hogy ismeretségeiken keresztül szereznek egy igazolást, és a valóságban sok esetben egyáltalán nem végzik el a gyakorlatot.

A cégek szakképzési hozzájárulásának egyik felhasználási lehetősége szakmai gyakorlat szervezése hallgatók számára. A jövőben ezt a lehetőséget kívánjuk kihasználni a szakmai gyakorlat megszervezésében – erre nézve az előkészületek folyamatban vannak. A szakmai gyakorlat elképzeléseink szerint a jövőben szervezettebb formában, oktatói közreműködéssel történik majd, ami közelebb viszi a képzést a gyakorlathoz, és kapcsolatot teremthet a diákok és az üzemek között is, segítheti későbbi elhelyezkedésüket.”

4. számú melléklet: Reformtanterv előtti állapot

Nyugat-Magyarországi Egyetem Faipari Mérnöki Kar
FK_Faipari mérnöki alapszak lineáris BSc tanterv_Nappali tagozat
 Képesítés: faipari mérnök (alapplokozot)

1. szakirány: Akadémiai (MSc előkészítő)
2. szakirány: Technológia és üzemfenntartás
3. szakirány: Faipari informatika
4. szakirány: Marketing és menedzsment
5. szakirány: Bűntörvényi

Elfogadva: **2008. március 31.**

Szakfelelős: Dr. Takáts Péter
 szakirányfelelős: Dr. Molnár Sándor
 szakirányfelelős: Dr. Winkler András
 szakirányfelelős: Dr. Jereb László
 szakirányfelelős: Pekáiné Dr. Kovárt Judit
 szakirányfelelős: Dr. Kovács Zsolt

Összes kredit: **210**

Kötelező tárgyak (A)			m in. kredit:										147 (70%)	Órasz óra			
Tan- szék	Tárgykód	Tantárgy	Követel- mény	Tí- pus	Heti órák száma/szemeszter										Kredit	Előtanulmány	
					1	2	3	4	5	6	7	Elm	Gyak				
Természettudományos alapismeretek																	
E01	EIFNABR	Ábrázoló geometria	v	A	3									1	2	3	45
E01	EIFNMATI1	Matematika 1.	v	A	5									3	2	6	75
E01	EIFNMAT2	Matematika 2.	v	A		3								2	1	4	60
		Statisztika	v	A			2							1	1	2	30
E02	EIFNALKEM	Általános és szervesetlen kémia	v	A	3									1	2	3	45
E02	EIFNSZKEM	Szerves kémia	v	A		4								2	2	4	60
E02	EIFNRAGK	Ragasztó és felületkezelő anyagok	f	A		3								1	2	3	45
FFI	FIFNMFIZ	Mérnöki fizika	v	A		4								2	2	4	60
FFI	FIFNELE	Elektrotechnika	f	A		3								1	2	3	45
FMM	FIFNSTAT	Statika	v	A		4								2	2	4	60
FMM	FIFNESZIL	Elemi szilárdságtan	v	A		4								2	2	4	60
					11	15	12	0						18	20	40	585

Gazdasági és humán ismeretek																	
FVM	FIFNKOZG	Közgazdaságtan	v	A	2									2	0	3	30
FVM	FIFNVEZM	Vezetésmódszertan	f	A			2							2	0	2	30
FVM	FIFNALLG	Vállalatgazdaságtan	v	A			2							2	0	2	30
FVM	FIFNPENZ	Pénzügyi és számviteli ismeretek	f	A			3							2	1	3	45
FVM	FIFNMARK	Marketing	v	A			3							3	0	3	45
FTT	FIFNEPSZI	Vezetés és szervezetszociológia	v	A	2									2	0	2	30
FVM	FIFNGAZDEU	Gazdasági jog-EU ismeretek	v	A				3						3	0	3	45
					4	0	5	5	3					16	1	18	255

Szakmai törzsanyag																	
FEP	FIFNSZRAJZ	Szabadkézi rajz	f	A	2									0	2	2	30
FFG	FIFNGEPA	Gépészeti alapismeretek	v	A		4								2	2	4	60
FFG	FIFNGEP	Gépelemek	v	A		3								2	1	3	45
FFG	FIFNAGEP	Általános géptan	v	A			4							2	2	4	60
FFG	FIFNMER	Mérés-irányítástechnika	f	A		3								1	2	3	45
FFG	FIFNAMOZG	Árnyagmozgató	v	A				3						2	1	3	45
FFG	FIFNPNEU	Pneumatikus szállítás-Légtechnika	v	A					4					2	2	4	60
FLE	FIFNHOTR	Hőtranszport és termodinamika	f	A	3									2	1	3	45
FLE	FIFNSZT	Száritás	v	A		4								2	2	3	45
FLE	FIFNMUA	Műszaki áramlástan	f	A			3							2	1	3	45
FFT	FIFNFANAT	Faanatómia	v	A	3									1	2	4	45
FFT	FIFNFAFIZ	Fafizika	v	A		3								1	2	3	45
FFT	FIFNFAH	Fahasznosítás	v	A		3								2	1	3	45
FEP	FIFNEPISM	Építészeti ismeretek	f	A	2									2	0	2	30
FTG	FIFNASZT	Asztalosipari alapszerkezetek	f	A	2									0	2	3	30
FTG	FIFNBUSZ1	Bűrtorszerkezetek 1.	f	A	3									2	1	4	45
FTG	FIFNAAB1	Ajtó-Ablakszerkezetek 1.	v	A		3								2	1	3	45
FFU	FIFNFUT	Fűrészipari technológia	v	A			4							2	2	4	60
FFU	FIFNFATER	Faipari félkésztermékek	v	A					3					1	2	4	45
FLE	FIFNFUR	Furnér és rétegelt lemez	v	A			3							1	2	3	45
FLE	FIFNFALA	Faalapú lemezek	v	A				4						2	2	4	75
FFG	FIFNCCC1	CAD/CAM/CNC 1.	f	A			3							1	2	3	45
FFG	FIFNFAG1	Faipari gépek 1.	f	A			3							2	1	3	45
FFG	FIFNFAG2	Faipari gépek 2.	v	A			4							2	2	3	60
FTG	FIFNMEM	Mechanikai megmunkálás	v	A			3							2	1	4	45
FTG	FIFNRAG1	Ragasztás és felületkezelés 1.	v	A			4							2	2	4	60
FFT	FIFNFAV	Faanyagvédelem	v	A			3							1	2	3	45
					9	13	16	20	21	7				43	43	89	1290

Tárgykód	Kredit: (A) modul:	28	30	30	28	23	7	0	146	kredit	
	Összesítés: (A) modul:	Kontaktóra							Elm	Gyak	Óra
	Természettudományos alapismeretek								255	300	555
	Gazdasági és humán ismeretek								240	15	255
	Szakmai törzsanyag								645	645	1290
	Összesen:								1140	960	2100

Kötelezően választható (B)				m. in. kredit:										53	(25%)	Előtanulmány	Össz. óra
Tan-szék	Tárgykód	Tantárgy	Követel. mény	Típus	Heti órák száma/szemeszter										Kredit		
					1	2	3	4	5	6	7	Elm	Gyak				
Differenciált szakmai anyag																	
5. Bútoripari szakirány (min. 48 kredit)																	
Szakirány felelős: Dr. Kovács Zsolt																	
FTG	F1FNTERVA	Érgonómia alapjai	f	B					2			2	0	3			30
FTG	F1FNTERVM	Tervezés módszertan	v	B						4		2	2	4			60
FTG	F1FNBUSZ2	Bútor szerkezetek 2.	f	B				4				2	2	4			60
FTG	F1FNMIN	Minőségirányítás	f	B							3	2	1	3			45
FTG	F1FNBUSZ3	Bútor szerkezetek 3.	v	B						4		2	2	4			60
Műszaki fejlesztés																	
FTG	F1FNNGYF	Műszaki fejlesztés	f	B							4	2	2	4			60
FTG	F1FNBUA	Bútoripari anyagismeret	v	B					3		2	1	3				45
FTG	F1FNKFAT	Különleges faipari technológiák	v	B					3		2	1	3				45
FTG	F1FNKARP	Kárpitozás	f	B						4	2	2	3				60
FTG	F1FNKAG2	Ragasztás és felületkezelés 2.	f	B				3			1	2	3				45
FEP	F1FNSZERK	Faszerkezetek	f	B					2		2	0	2				30
FTG	F1FNGYAKB	Szakirányú gyakorlat	f	B							4	0	4	4			60
FTG	F1FNSZAKD	Szakdolgozat	f	B							8	0	8	15			120
					9	16	23	21	27	55							720

Tanári előkészítő modul (min. 10 kredit)																	
	F1FNASZP	Bevezetés az általános és szaklépcsőpedagógiába	v	B						4		2	2	4			60
	F1FNAPSZI	Általános és fejlődépszichológia	v	B					2		2	0	2				30
	F1FNKOM1	Kommunikáció 1.	f	B					2		1	1	2				30
	F1FNKOM2	Kommunikáció 2.	f	B						2	1	1	2				30
					6	4	10										150

(C) Szabadon választható tárgyak																	
m. in. kredit:																	
10 (50%)																	
Tan-szék	Tárgykód	Tantárgy	Követel. mény	Típus	Heti órák száma/szemeszter										Kredit	Előtanulmány	Össz. óra
					1	2	3	4	5	6	7	Elm	Gyak				
E01	E1FNAMAT	Alapozó matematika	f	C	2							0	2	2			30
E02	E1FNAKEM	Alapozó kémia	f	C	2							0	2	2			30
FFI	F1FNAPIZ	Alapozó fizika	f	C	2							0	2	2			30
FIT	F1FNINFA	Informatika alapjai	f	C	3							1	2	2			30
FFU	F1FNFAJA	Fajatekgyártás	f	C	2							0	2	2			30
FFU	F1FNESH	Sportszer és hangszergyártás	f	C							2	0	2	2			30
FLE	F1FNMSZ	Mérnöki szoftverek készítése	f	C							2	0	2	3			30
FLE	F1FNAK	Alusztika	f	C	2							2	0	2			30
FEP	F1FNMSZER	Mérnöki szerkezetek	f	C			2					2	0	2			30
FTG	F1FNSZB	Számítógépes bútor szerkesztés	f	C						3		0	3	3			45
FFT	F1FNDREN	Dendrológia	f	C							2	0	2	2			30
FTT	F1FNEUM	EU és Magyarország	f	C			2					2	0	2			30
FTT	F1FNFIL	Filozófia	f	C	2							2	0	2			30
FEP	F1FNSZET	Számítógépes építészeti tervezés	f	C			2					0	2	2			30
FVM	F1FNMET	Marketing esettanulmányok	f	C	2							0	2	2			30
FVM	F1FNBMARK	Belső marketing a gyakorlatban	f	C		2						0	2	2			30
FVM	F1FNVMEN	Váltság és változásmenedzsment	f	C				2				2	0	2			30
FVM	F1FNINFA	Innovációs menedzsment	f	C						2		2	0	2			30
FFI	F1FNFAFIT	Faanyagok fizikai tulajdonságai	f	C			2					2	0	2			30
FTT	F1FNSZOC	Szociológia	f	C	2							2	0	2			30
FTG	F1FNAAB2	Ajtó-Ablakszerkezetek 2.	f	B						4		2	2	3			60
FMM	F1FNLENG	Lengéstan	f	C						2		2	0	2			30
					13	6	2	8	2	11	6	21	27	47			

Összes óra (BSc): *kritérium tárgy nélkül					27	29	30	29	27	27	27			196			2940
összes kredit:					30	30	30	30	30	30	30			210			
félévi közijegy					4	3	4	3	2	3	3			22			
vizsga:					6	6	6	6	5	6	4			39			

Tárgykód	Összesítés: (A)+ (B) + (C) modul:	Kontaktóra				Elm	Gyak	Óra	(A) modul:	Óra
(A) modul:						1140	960	2100		
(B) modul: 1. szakirány						360	390	675	2100	2775
2. szakirány						345	375	645	2100	2745
3. szakirány						240	435	600	2100	2700
4. szakirány						375	345	645	2100	2745
5. szakirány						315	405	720	2100	2820
(C) modul:						30	90	120		

Kritérium tárgyak

E03	EFNY...	Idégen nyelv 1, 2, 3	f	A	4	4	4					12	0
FTE	FXXXTESII	Testnevelés 1, 2, 3, 4	a	A	2	2	2	2				8	0
FTG	F1FNIMI.2.3.4.	Tanműhelygyakorlat 1.,2.,3.,4.	a	A	3		3	3	3			12	0
FTO	FXXXGYAK	Nyári szakmai gyakorlat	a	A		80		80				160	20 munkanap
FTO	F- NYV	középfokú "C" típusú nyelvvizsga		A									

Típus:

(A) Kötelező tárgyak /0% 14 / kredit, (B) Kötelezően választható tárgyak 25% 55 kredit, (C) Szabadon választható tárgyak 5% 10 kredit

Zárávizsga tárgyak	(Szakdolgozat témájához kapcsolódva.)	
Cépezési ismeretek	6 -7 kredit értékű tárgycsoportot kell választani	
Anyagmozgatás	3	7 kredit
Pneumatikus szállítás-Légtechnika	4	
Faipari gépek 1.	3	6 kredit
Faipari gépek 2.	3	
Technológiai ismeretek	8 -11 kredit értékű tárgycsoportot kell választani	
Fűrészipari technológia	4	
Faipari félkésztermékek	4	11 kredit
Szárítás	3	
Faalapú lemezek 1.	4	8 kredit
Furnér és rétegelt lemez	4	
Szárítás	3	
Ragasztás és felületkezelés 1.	4	11 kredit
Mechanikai megmunkálás	4	
Üzemszervezés:	7 kredit értékű tárgycsoportot kell választani	
Vállalatgazdaságtan	2	
Marketing	3	7 kredit
Vezetésmódszertan	2	
Összesen:	21 -26 kredit értékű tárgycsoportot kell választani	

5. számú melléklet: Reformtanterv 2009-től

FM BSc. mintatanterv javaslat

Kari Tanács - 2009. június 22.

Kötelező tárgyak (A)

Kód	Tantárgy neve	Kredit	Köv	Oraszámok							Elő köv.
				1	2	3	4	5	6	7	
<i>Természettudományos alapismeretek</i>											
E1FNABR	Ábrázoló geometria	3	v	1+2							
E1FNMAT1	Matematika 1.	6	v		3+2						F1FNUMALV*
E1FNMAT2	Matematika 2.	4	v			2+1					E1FNMAT1
E1FNSTAT	Statisztika	2	f				1+1				E1FNMAT2
E1FNUKEM1	Kémia 1	5	v	3+2							
E1FNUKEM2	Kémia 2	3	v		2+1						E1FNUKEM1
F1FNMFIZ	Mérnöki fizika	4	v			2+2					F1FNUFALV*, E1FNMAT1
F1FNELE	Elektrotechnika	3	v				1+2				F1FNUFALV*, E1FNMAT1
F1FNUHOAT	Hő- és áramlástan	4	v				2+2				F1FNMFIZ*
F1FNUMEC1	Mechanika 1	4	v		2+2						F1FNUFALV*
F1FNUMEC2	Mechanika 2	5	v					2+3			F1FNUMEC1, E1FNMAT1
Összes	Kredit	43		8	13	8	9	5	0	0	
	Óra	41		8	12	7	9	5	0	0	
<i>Gazdasági és humán ismeretek</i>											
F1FNUERGO	Ergonómia	2	v	2+0							
F1FNKOZG	Közgazdaságtan	2	v	2+0							
F1FNVALLG	Vállalatgazdaságtan	3	v		2+1						F1FNKOZG
F1FNVEZM	Vezetés módszertan	2	f		2+0						F1FNKOZG
F1FNUGAZDJ	Gazdasági jog	3	v			3+0					
F1FNPENZ	Pénzügyi és számviteli ismeretek	3	f				2+1				F1FNVALLG
F1FNMARK	Marketing	3	v				2+1				F1FNKOZG
Összes	Kredit	18		4	5	3	6	0	0	0	
	Óra	18		4	5	3	6	0	0	0	
<i>Szakmai törzsanyag</i>											
F1FNUMKESZ	Mérnöki készségek	4	f	2+2							
F1INSZALK	Számítógépes alkalmazások	5	f	2+2							
F1FNUSZRAJZ	Szabadkézi rajz	3	f	1+2							

F1FNUMUAB	Műszaki ábrázolás	5	f		2+3						E1FNABR
F1FNUFAH	Fahasznosítás	3	v	2+1							
F1FNUFAG	Erdő- és fagezsdálkodás	3	v	2+1							
F1FNUFAAT	Faanatómia	3	v		1+2						
F1FNUFAFIZ	Fafizika	4	v			2+2					F1FNUFAAT, F1FNUMEC1
F1FNUFAP	Papír- és csomagolástechnológia	2	v		2+0						
F1FNUPTAN	Építéstan	4	v			2+2					
F1FNUFAG	Ragasztás és felületkezelés	4	v				2+2				E1FNUKEM1
F1FNUFTSZ1	Faipari termékek és szerkezetek 1.	6	v				2+5				F1FNUMUAB, F1FNUFAG
F1FNUHUKO	Környezet- és munkavédelem	2	v			2+0					
F1FNFVA	Faanyagvédelem	3	v			2+1					F1FNUFAAT
F1FNUGEP	Gépelemek	4	v			2+2					F1FNUMUAB, F1FNUMEC1*
F1FNUMG	Megmunkáló gépek	6	v				4+2				F1FNUGEP
F1FNUMECH	Mechatronika	4	v					2+2			F1FNUGEP
F1FNUFEN	Üzemfenntartás	3	v					1+2			F1FNUGEP
F1FNUALOG	Anyagmozgatás és logisztika	5	v						3+2		F1FNUGEP
F1FNUMSZT	Szárítás	4	v					2+2			F1FNUHOAT*
F1FNUMBIZT	Minőségbiztosítás	2	v					2+0			E1FNSTAT
F1FNUFUR	Fűrészipari technológia	4	v						2+2		F1FNUMG
F1FNUFALA	Faalapú lemezek	4	v						2+2		F1FNUMG
Összes	Kredit	87		18	10	17	16	13	13	0	
	Óra	87		17	10	17	17	13	13	0	

Összes A	Kredit	148		30	28	28	31	18	13	0	
	Óra	146		29	27	27	32	18	13	0	

Kötelezően választható tárgyak (B)

Kód	Tantárgy neve	Kredit	Köv	Óraszámok							Elő köv.
				1	2	3	4	5	6	7	
Faipari főmodul											
F1FNUCC1	CAD-CAM-CNC 1	3	f					1+2			
F1FNUKOSZ	Fa- és könnyűszerkezetes építés	4	v					2+3			F1FNUPTAN
F1FNUKOMP	Kompozitok	4	v						2+2		F1FNUFAFIZ

F1FNUFTSZ2	Faipari termékek és szerkezetek 2.	6	v							2+5		F1FNUFTSZ1
F1FNUFTSZ3	Faipari termékek és szerkezetek 3.	4	v								2+3	F1FNUFTSZ1
Összes	Kredit	21		0	0	0	0	7	10	4		
	Óra	24		0	0	0	0	8	11	5		

Papíripari főmodul

F1BNUPOLT	Polimertechnika	3	v					2+1				E1FNUKEM1
F1FNU P APG	Papír-, csomagoló és nyomdaipari gépek	3	v					2+2				F1FNU P AP
F1FNU P APTT	Papíripari termékek és technológiák	5	v						2+2			F1FNU P APG
F1FNU NYTT	Nyomdaipari termékek és technológiák	5	v						2+2			F1FNU P APG
F1FNU CSOM	Csomagolás technológia	5	v							2+3		F1FNU P APG
Összes	Kredit	21		0	0	0	0	6	10	5		
	Óra	20		0	0	0	0	7	8	5		

Bútortervezés és gyártás almodul

F1FNU B T E R V	Bútortervezés	6	f							2+3		F1FNUFTSZ1
F1FNU K A R P	Kárpitozás	2	v						2+0			F1FNUFTSZ1*
F1FNU C C C 2	CAD-CAM-CNC 2	2	f						1+1			F1FNU C C C 1
Összes	Kredit	10		0	0	0	0	0	4	6		
	Óra	9		0	0	0	0	0	4	5		

Faszerkezetek almodul

F1FNU F S Z E R 1	Faszerkezetek 1.	4	v						2+2			F1FNU K O S Z
F1FNU F S Z E R 2	Faszerkezetek 2.	4	v							1+2		F1FNU F S Z E R 1
F1FNU R F S Z	Ragasztott faszerkezetek gyártása	2	v							2+0		F1FNU R A G
Összes	Kredit	10		0	0	0	0	0	4	6		
	Óra	9		0	0	0	0	0	4	5		

Faenergetika és biztonságtechnika almodul

F1FNU F A E R G	Faenergetika	3	v						3+0			
F1FNU I F K H V	Ipari folyamatok környezeti hatásai és vizsgálatai	3	v							1+2		
F1FNU B T U Z	Biztonságtechnika és tűzvédelem	4	v							3+1		
Összes	Kredit	10		0	0	0	0	0	3	7		
	Óra	10		0	0	0	0	0	3	7		

Informatika és menedzsment almodul

F1I N V I R	Vállalatirányítási rendszerek	6	v						3+2			F1FNU V A L L G, F1FNU P E N Z
F1I N T E M A	Termékmarketing	2	v						1+1			

F1FNÜKKV	KKV menedzsment	2	v							1+1	F1FNVALLG
Összes	Kredit	10		0	0	0	0	0	0	8	2
	Óra	9		0	0	0	0	0	0	7	2

Önálló projekt tárgyak

F1FNONLAB1	Önálló Labor 1	3	f					0+2			
F1FNONLAB2	Önálló Labor 2	3	f						0+2		F1FNONLAB1
F1FNUSZAKD	Szakedolgozat	15	f							0+8	F1FNONLAB1
Összes	Kredit	21		0	0	0	0	3	3	15	
	Óra	12		0	0	0	0	2	2	8	

A+B Összes	Kredit	200		30	28	28	31	28	30	25	
	Óra	191		29	27	27	32	28	30	18	

Kritérium tárgyak

Kód	Tantárgy neve	Kredit	Köv	Oraszámok							Előköv.
				1	2	3	4	5	6	7	
F1FNUMALV	Matematikai alapvizsga	0	f	0+0							
F1FNUFALV	Fizika alapvizsga	0	f	0+0							
EFNY1,2,3	Idegen nyelv 1,2,3	0	f	0+4	0+4	0+4					
FXXXTESI1,2	Tesztnevelés 1,2	0	f	0+2	0+2						
F1FNNGY	Nyári gyakorlat	0	a				240 ^a				
F1FNKTUT	Komplex tanulmányút	0	a						40 ^a		
F1FNUTMV	Tanműhely alapvizsga	0	f			0+0					
F1FNUMODE	Modul engedély	0	a				0+0				EFNY2*
Összes	Kredit	0		0	0	0	0	0	0	0	
	Óra	16		6	6	4	0	0	0	0	

^a - összes óraszám

Szabadon választható tárgyak (C)

Kód	Tantárgy neve	Kredit	Köv	Óraszámok							Elő köv.
				1	2	3	4	5	6	7	
E1FNAMAT	Alapozó Matematika	2	f	0+2							
F1FNAFIZ	Alapozó Fizika	2	f	0+2							
F1FNMSZER	Mérnöki szerkezetek	2	v	2+0							
F1FNONISM	Önismeret	2	v	0+2							
F1FNFAJA	Fajáték gyártás	2	f		0+2						
F1FNAK	Akusztika	2	v		2+0						
F1FNMET	Marketing esettanulmányok	2	f		0+2						
F1FNTAM1	Tanműhelygyakorlat 1.	2	f			0+3					
F1FNBMARK	Belső marketing a gyakorlatban	2	f			0+2					
F1FNFAFIT	Faanyagok fizikai tulajdonságai	2	f				2+0				
F1FNMSZ	Mérnöki szoftverek készítése	2	v				0+2				
F1FNSZET	Számítógépes építészeti tervezés	2	v				0+2				
F1FNVMEN	Váltság és változás menedzsment	2	f					2+0			
F1FNINFA	Innovációs menedzsment	2	f						2+0		
F1BNPIAC	Piacutatás	2	f						2+0		
F1BNMKOM	Marketing kommunikáció	2	f						2+0		
F1FNU TTFK	Tengeri és trópusi fakárosítók	2	f						2+0		
F1FN SH	Sportszer és hangszergyártás	2	f							0+2	
F1FNU TROP	Trópusi faismeret	2	f							2+0	
Összes	Kredit	38		8	6	4	6	2	8	4	
	Óra	39		8	6	5	6	2	8	4	

6.számú melléklet: Oktatói strukturált interjú kérdések

OKTATÓI INTERJÚKÉRDÉSEK

Intézet	oktató

Oktatói gyakorlat:

Oktatott tárgyak:

Óra típusa:

1. órára való felkészülés

Hogyan szokott készülni az óráira?

- ír-e vázlatot?
- előre megtervezi-e a féléves menetrendet?
- van-e előre kidolgozott órai tananyag?
- mennyiben tér el a megszokottól?
- mely anyagokból?

Mennyi időbe telik az órára való felkészülés?

- elméleti óra esetén
- gyakorlati óra esetén

2. órán való eszközhasználat

elméleti órák	gyakorlati órák

- Hagyományos kréta, szivacs
- számítógép, projektor
- diavetítő
- vetítés, fóliákkal

3. órán való munka – tanulásszervezési formák

elméleti órák	gyakorlati órák

- frontális
- csoportos
- egyéni
- egyéb

4. az órák helyszínei

elméleti órák	gyakorlati órák

- előadó
- labor
- kabinet
- számítógépterem
- külső helyszín
- egyéb

5. órán való tevékenység

elméleti órák	gyakorlati órák

- elméleti bemutatás, magyarázat
- gyakorlás – feladatmegoldás
- tervezés
- mérés
- számítógépes modellezés
- gyakorlati munka
- üzemlátogatás
- egyéb

6. kapcsolat az elméleti előadó illetve a gyakorlatvezető között

- közös megbeszélések, folyamatos
- ritkán, ha erre szükség van
- nem jellemző

7. órán való kapcsolattartás a hallgatókkal

8. órán kívüli kapcsolattartás a hallgatókkal

9. követelmények

10. számonkérés formái és eredményei

11. vizsgaélmények, eredmények

12. kiértékelés, visszacsatolás, kontroll

13. kapcsolat a kollegákkal

14. ami gondot okoz nevelésben, oktatásban? felismert problémák

15. ami sikerélményt ad! nevelésben oktatásban! ötletek!

16. elméleti és gyakorlati oktatás hangsúlyai

17. A hallgatók miben fejlődnek? Milyen ismereteket, képességeket sajátítanak el?

18. Mi fejlesztő, motiváló, tanulásra serkentő hatású az oktatási módszerekben?

19. Mi az, ami elkedvetleníti, demotiválja a hallgatókat a tanulásban?

7. számú melléklet: Hallgatói kérdőív

TÉMAKÖR: oktatási és nevelési aspektusok a Faipari Mérnöki Karon

A kérdőív kitöltésével hozzájárulsz a Faipari Mérnöki Karon folyó oktatás fejlesztéséhez és értékes visszajelzést adsz tanáraidnak a jövőre vonatkozóan.

Kérlek, értelemszerűen név nélkül töltsd ki a következő kérdőívet!

1. Mely képzésben veszel részt?
2. Mely szakon?
3. Hányad éves vagy?
4. Nemed: F N
5. Milyen gyakorisággal veszel részt az órákon? A válaszodat kérlek X – el jelöld!

Részvételi gyakoriság	Gyakorlati óra	Elméleti óra
Mindig		
Egy-két hiányzással		
Felét ellógom		
Két harmadát ellógom		
Egyszer megnézem a tanárt		

6. Utóbbi két félév végi tanulmányi átlageredményeim:

Tanulmányi év / félév:	2006/2007 őszi	2006/2007 tavaszi
Tanulmányi átlageredmény:		

7. Miért választottad ezt a képzést?

a	szüleim akarták	e	faipari vállalkozásunk van, ebből akarok megélni
b	könnyebb ide bejutni az alacsonyabb pontszámok miatt	f	érdekel, tetszik ez a szakma
c	nem tudom	g	mérnök akartam lenni, ez volt a legvonzóbb
d	barátom is ide akart jönni	h	szeretnék szép bútorokat, faházakat tervezni

8. Mi motivál vagy motiválna téged a tanulásban? A rád legjellemzőbb válaszokat kérlek, karikázd be! Több választ is be lehet karikázni!

a	Lesz egy felsőfokú diplomám	f	Gyakorlatból vett kutatási feladatok, amelyekben részt vehetek
b	Megtanulok egy szakmát	g	Sikerélmény
c	A tanár személyisége, magatartása	h	Ha jól tudom teljesíteni a követelményeket
d	Érdekes, életszerű, gyakorlatból vett feladatok	J	Plusz pontok, jó jegyek, tanár elismerése
e	Csoportos feladatok	k	Egyéb:

9. Mi az, ami teljesen elveszi a kedved a tanulástól?

a	Ha nem értem a tananyagot, ha lemaradok	e	Ha nem látom, hogy hol fogom használni a jövőben?
b	Irreális követelmények	f	Ha túl alacsonyak a követelmények
c	Tanár személyisége, magatartása	g	Ha nem készít fel a szakmai gyakorlatra
d	Ha unalmas	h	Egyéb:

10. Kérlek, karikázd be a számodra leginkább megfelelőt! Többet is bekarikázhatsz egyszerre!
Akkor jó, vagy lenne jó egy előadás, ha a tanár:

a	Élő szóban ad elő, jól magyaráz, és előttünk rajzol, ír táblára, gyakorlati példákon mutatva be az elméleti részeket, kérdéseket tesz fel	e	Ha a tanár minket is bevon az előadásba és az óra interaktív, ha az is számít ami, minket érdekel
b	Ha élő szóban, táblára írva, magyarázva és ppt-vel kiegészítve, ad elő	f	Ha kiegészíti újdonságokkal, szakmai vonatkozásokkal a jegyzetet
c	Ha csak ppt-t használ	g	Ha több, a gyakorlati életből meghívott előadót is meghallgathatunk
d	Egyéb:	h	Egyéb:

11. Sorolj fel legalább öt - tíz legfontosabb tanári jellemvonást, amely okvetlenül fontos ahhoz, hogy egy tanár jó tanár legyen:

12. Kérlek X – el jelöld a számodra leginkább megfelelőt! Többet is bejelölhatsz egyszerre!
Alaptárgyi és szakmai tárgyi követelmények:

Alaptárgyak:	Túl sok	Szükséges	Túl kevés	Túl elméleti	Gyakorlatias/jó
Matematika					
Fizika					
Faanyagismerettan					
Mechanika					
Kémia					

Szakmai tárgyak:	Túl sok	Szükséges	Túl kevés	Túl elméleti	Gyakorlatias/jó
Szakmai alapozó tárgyak					
Szakirányú szakmai tárgyak					

13. Az egyetemi évek alatt miben fejlődöttél? Kérlek, sorolj fel legalább hármat!

14. Milyen problémákat látsz a jelenlegi oktatásban? Ami neked gondot okoz! Kérlek, sorolj fel legalább hármat!

15. Milyen változtatásokat javasolsz az oktatás minőségének javításáért? Kérlek, sorolj fel legalább hármat!

8. számú melléklet: Mérnöki készségek tárgy féléves tanmenetének tervezete

Sorsz.	Blokk jele	Felépítés
1.	B	Bevezetés
2.	E	Interaktív elméleti blokk, PPT prezentáció, előadás
3.	M	Témacentrikus műhelymunka
4.	I	Integratív blokk
5.	L	Lezárás - utánkövetés

Sorsz.	Blokk jele	Tartalmi elemek-rövid összefoglalása
1.	B	Ismerkedés, bizalomépítés, csapatépítés, készség és kompetencia felmérés
2.	E,M	E: Szakmaismeret modul-oktatás szerkezetének bemutatása M: Készségfejlesztő feladatok
3.	E,M	E: Szakmaismeret modul-faipar gyakorlati és tudományági területeinek bemutatása M: Készségfejlesztő feladatok
4.	E,M	E: Műszaki készségek modul M: Készségfejlesztő feladatok – kreativitást, önállóságot és mérnöki gondolkodásmódot fejlesztő feladatok
5.	E,M	E: Műszaki készségek modul M: Készségfejlesztő feladatok– kreativitást, önállóságot és mérnöki gondolkodásmódot fejlesztő feladatok
6.	E,M	E: Műszaki készségek modul M: Készségfejlesztő gyakorlatok– kreativitást, önállóságot és mérnöki gondolkodásmódot fejlesztő feladatok
7.	E,M	E: Kommunikációs modul - Saját személyiség: Myers-Briggs típusjelzők alapján, énkép és kompetenciák, ifjúság sajátosságai, fejlődéslélektani aspektusok, felnőtté válás kritériumai M: Készségfejlesztő feladatok
8.	E,M	E: Kommunikációs modul - Konfliktuskezelés módjai: Thomas Killmann konfliktuskezelési stratégiák, csoportdinamika M: Készségfejlesztő feladatok: sajátélményű szituatív gyakorlatok, páros és csoportmunkák
9.	E,M	E: Kommunikációs modul - Kezdeményező-készség, asszertív viselkedés, partnerség, kommunikáció, együttműködés, motiválás, csoportos tanulás M: Készségfejlesztő feladatok: sajátélményű szituatív gyakorlatok, páros és csoportmunkák
10.	E,M	E: Tanulásmódszertani modul - Az egyénre jellemző tanulási stílus tudatosítása és erősítése, saját motivációk keresése M: Készségfejlesztő feladatok
11.	E,M	E: Tanulásmódszertani modul - Az egyéni sajátosságokhoz leginkább alkalmazkodó tanulási stratégia M: Készségfejlesztő feladatok
12.	I	Szerzett ismeretek, kompetenciák beépítése, integrálása sajátélményű csoportos feladatmegoldás és szituatív játékok során, készség és kompetencia felmérés
13.	L	Összegzés-értékelés - utánkövetés

9. számú melléklet Mérnöki Készségek tárgyából 2009/2010 I. féléve során megvalósult gyakorlati óratervezetek

Oktatási hét:	1.	Dátum:	2009.09.07.-10.
Oktatók:	Dr. Bejő László, Baróti Enikő		
Előadás témája:	Faipar mint szakma és szakágazatai Mérnöki kompetenciák		
Gyakorlati óra témája:	Ismerkedés, bizalomépítés, csapatépítés, féléves menetrend, követelmények ismertetése		

Sorszám	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T1	10'	Film	Laptop, projektor
T2	2'	Bemutakozás - tanári	
T3	25'	Bemutakozás – hallgatói Dobd a labdát annak, akire kíváncsi vagy! Aki megkapja a labdát: <ul style="list-style-type: none"> mondja a nevét nevének kezdőbetűjére egy alliterációt (Pl. Balázs borivó, vagy barátságos) hogyan jött? ipari formatervező, vagy faipari mérnöki? Mit mondott számomra ez a film? 	25 db szék körbe rendezve teniszlabda 1 db
T4	10'	Névjegykészítés- név és szimbólum Írd rá a nevedet! Rajzolj egy szimbólumot! Légy kreatív! Ragaszd fel!	ragpapír, filctollak, postitek
T5	3'	Névgyakorlás: Mondd a nevét és dobdd neki a labdát!	Teniszlabda 3 db
T6	10'	Térkép készítése <ul style="list-style-type: none"> Honnan jöttél? Élőben felálljon a csoport. Írd rá a neved és a helység nevét a kitűzőre és tűzd a térképre a megfelelő helyre! 	Térkép, színes vékony postitek, írószer
T7	10'	Skálázás <ul style="list-style-type: none"> Szakközép vagy gimnázium? A hátam közepére se kívánom az egyetemem vagy alig vártam, hogy bejussak?! Hülyének érzem magam, mert ...jöttem, vagy büszke vagyok arra, hogy ehhez értek? Precíz műszaki, vagy lazán kreatív? Habos, krémes sütemény, vagy száraz, sós? Ötlet, kíváncsiság szerint, egyéb! 	
T8	15'	Elvárásokoffer Három színű ragpapírra írd rá a három kérdésre adott választ és ragaszd a megfelelő kofferre. 1.Mit hoztam? 2. Mit várok el? 3. Mitől tartok? A válaszokat egyetem és tárgy tekintetében fogalmazd meg és mondd el röviden, három mondatban.	3 db. flipchart lap, három színű ragpapír, filctollak, írószer
T9	5'	Tantárgyi köv. ismertetése, gyak. jegy megszerzésének feltételei	Tantárgyi köv.ek, Névsor aláíráshoz

T10	5'	Visszajelzőkör villanófényben Most hogy vagy? Egy szóban	
------------	----	-------------------------------------------------------------	--

Oktatási hét:	2.	Dátum:	2009.09.14.-17.
Oktatók:	Dr. Bejó László, Baróti Enikő		
Előadás témája:	Képzési rend a Nyugat - magyarországi egyetem Faipari mérnöki Karán Egyetemi útvesztők		
Gyakorlati óra témája:	Szakmaismereti modul: Szakmám a szenvedélyem Szakmai kapcsok felszedése, tudatosítása, megerősítése 1. Házi feladat kiadása		

Sorszám	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T1	8'	Csapat és bizalomépítés: Állatkert gyakorlat <ul style="list-style-type: none"> • Állatok körbe! • A kör közepén álló állatkert igazgató gyors jelzésére és utasítására hármásával kell bemutatni a következő állatok jelzéseit: <ul style="list-style-type: none"> ○ krokodil, elefánt, hal, • Második kör kiegészülhet: <ul style="list-style-type: none"> ○ kenguru, kenyérpírító, mosógép... • Akinek nem sikerül, helyet cserél az igazgatóval és így tovább! 	
T2	10'	Mondd a neved! Villanófény: hogy éreztél? Hogy vagy? Milyen volt a bemelegítő gyakorlat?	Teniszlabda 3 db
T3	5'	Névgyakorlás: Ismételd meg az előtted ülő neveit!	
T4	15'	Szakmai kapcsok felszedése – egyéni kompetencia elemzés: <ul style="list-style-type: none"> • Írd fel saját elképzelésed szerint a köv. készségeidet a következő besorolásokban: <i>tudom, tanulom - fejleszteni kell, egyáltalán nem tudom-szeretném fejleszteni, nem tudom - nem is akarom fejleszteni</i> • Szakmai készségeim (elméleti, gyakorlati) • Vezetői készségeim • Nyelvi készségeim • Személyes, emberi tulajdonságaim 	A4 –es lap 25 db, tollak, flipchart lapra előrajzolni a mintát
T5	1'	Csoportbontás 1-2-3-4	
T6	20'	Szakmai kapcsok felszedése – csoportos feladat Céget alakítottok! Meg kell határozni a cég profilját! Döntsétek el a felírt saját kompetenciák és igények alapján, ki milyen beosztást kap! Foglaljátok össze egy flipchart lapon a csoportnak is bemutatva (4 perc), hogy mire jutottatok és indokoljátok meg!	Flipchart-lap 4 db, filctollak
T7	20'	Minden csoport bemutatja feladatának végeredményét	
T8	5'	1.Házi feladat kiadása	1. Házi feladat, Névs.
T9	5'	Babzsákoló - körjáték	2 db. babzsák
T10	1'	Visszajelzőkör villanófényben	

Oktatási hét:	3.	Dátum:	2009.09.21.-24.
Oktatók:	Dr. Bejő László, Baróti Enikő		
Előadás témája:	Képzési rend a Nyugat - magyarországi egyetem Faipari mérnöki Karán Egyetemi útvesztők		
Gyakorlati óra témája:	Tanulásmódszertani modul: Tárgyak és én – erősségeim, gyengeségeim a tanulásban, tanulócsoporthoz alakítása 2. Házi feladat kiadása		

Sorszám	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T1	5'	Hangulathőmérő: Álljatok a skála azon részére 0-100-ig, amely a legjobban kifejezi a hangulatotokat. <ul style="list-style-type: none"> • 0 - kedvetlen, fáradt, szomorú, álmos • 100 – jókedvű, tele energiával, munkakedvvel Ki szeretné elmondani, hogy miért állt oda? Hogy van?	
T2	5'	Járjatok szabadon a teremben úgy, ahogy most érzitek magatokat. Testtartásotok, mozdulataitok fejezze ki belső állapototokat. Gyorsítsatok kétszeres sebességre. Újból gyorsítsatok kétszeres sebességre. Majd lassíts felére , újból lassíts felére majd foglaljatok helyet és alakítsunk kört.	Alternatíva: <ul style="list-style-type: none"> • Babzsákolás • Csomózás
T3	10'	Bejelentkező kör: <ul style="list-style-type: none"> • Milyen gondjaid vannak pillanatnyilag a tanulással? • Hogy állsz az első házi feladattal? 	
T4	5'	Tréneri bevezetés: <ul style="list-style-type: none"> • Téma • Óra felépítése • Sorold fel a tantárgyaidat! • Tárgyszociometria - ŐSZINTESÉG 	
T5	10'	Tárgyszociometria feladat kiadása. Egyéni munka: <ul style="list-style-type: none"> • Válassz a jelen félévi tárgyaidnak megfelelő köveket és rendezd el egy A4-es lapra úgy, ahogyan vagy velük. A közelség és távolság fejezze ki a tárggyal való viszonyodat. • Bontsd ketté a tárgyakat külön lapon táblázatosan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Segítségem van szükségem benne! ○ Tudok segíteni másoknak! 	Kövek A4-es papír 2db/fő A4-es bemutató oldal táblázattal 1-2 flipchart lap vízszintesen elfordítva az összefoglaló táblázatnak (függőlegesen tárgyak, vízszintesen a 2 kérdés)
T6	2'	Csoportbontás 4-5 csoport	
T7	15'	Megosztás. Beszéljétek meg csoportban és foglaljátok össze az egyéni munka eredményeit! <ul style="list-style-type: none"> • Mely tárggyal vannak problémáim? • Szükségem lesz-e segítségre, hogy sikerüljön? • Mennyi időt kell foglalkoznom a tárggyal hetente? Mikor? • Mely tárgy megy könnyen? • Tudok-e ebből másoknak segíteni? 	Alternatíva: -Megbeszélés nagycsoportban tárgyanként. -Ki a segítő? Ki kér segítséget? -Tanulócsoporthoz megalakulása: helyszín, időpont,

			emberek.
T8	5'	Egyéni munka: <ul style="list-style-type: none"> • Írd fel a nevedet tárgyanként a „helyére”! 	
T9	25'	Nagycsoportos megosztás. <ul style="list-style-type: none"> • Egy ÚJ LEHETŐSÉG a kooperatív tanulásra! ÉLJ VELE • Röviden foglaljátok össze amire jutottatok egyénileg, csoportban • Kinek, milyen „felajánlásai” vannak a csoport számára 	
T10	5'	Tanuló csoportok alakulása! <ul style="list-style-type: none"> • 5 perc alatt írd fel a jövőbeni segítők adatait, beszélj velük! 	Csoport adatok A3-as méretre kinagyítva, falra fel!
T10	2'	2. Házi feladat kiadása + adminisztráció	2. Hf kiadása
T11	1'	Visszajelzés villanófényben	

Oktatási hét:	4.	Dátum:	2009.09.28.-02.
Oktatók:	Dr. Bejó László, Baróti Enikő		
Előadás témája:	Tanulásmódszertan		
Gyakorlati óra témája:	Tanulásmódszertani modul: A tanulás és én. Koncentrációs gyakorlat-módszertani ismertető. A tanulás, mint projekt – időterv készítése. 2. Házi feladat témaválasztása		

Sorszám	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T1	5'	Tanári bevezető-tanulásról, óra feladatai	
T2	10'	Állj abba a csoportba, amelyik közelebb áll most hozzád: <ul style="list-style-type: none"> • Utálok tanulni! • Szeretek tanulni! Alkoss szobrot ugyanezzel a címmel a csoportban egy központi emberhez kapcsolódva és tégy hozzá egy mondatot! „Azért utálok tanulni mert...” „Azért szeretek tanulni mert...” Az a csoport, amelyik az „utálok”-ot adta elé, alkosson még egy csoportot és annak címe: „Akkor szeretnék tanulni ha...”	Alternatíva: Flipchartlapon megfogalmazott kérdésekre válasz! <ul style="list-style-type: none"> • Nem szeretek tanulni ha, mert... • Szeretek tanulni ha, mert...
T3	5'	Járj olyan lazán, könnyedén, ami jól esik és figyeld a testedet. Engedd el a nap eddigi történéseit és csendesedj el figyeld a tested mozdulatait. A talpadat, ahogy érintkezik a padlóval, a bokádat, ahogy emeli a lábadat, lábizmaidat, combodat, keresztcsontodat, gerincedet, ahogy megtart és mégis mozog, vállizmaidat, karjaidat, nyakadat, fejedet, arcizmaidat. Majd találkozz a másikkal. Nézz rá és úgy haladj, hogy mindig két ember között menj el. Csökkentsd a távolságot, majd növeld a távolságot. Majd csatlakozz valakihez és egymás mozdulataira, járására hangolódj rá.	
T4	5'	Egymásrahangelő. Párban ülj, háttal egymásnak támaszkodva hangolódjatok egymásra, míg hasonló lesz a légzésetek ritmusa. Ugyanez a feladat hármásban,	

		majd a csoportban.	
T5	5'	Alkoss becsukott szemmel egy egyenlő oldalú háromszöget, majd kört.	Kötél
T6	10'	Koncentrációs gyakorlat Bevezetés – célja... <ul style="list-style-type: none"> • Válassz egy követ • Kezedben tartva csendesedj el! Találkozz vele! Nézd meg milyen a színe, formája, rajzolata, felülete. Merülj el benne kicsit és figyeld meg annyira, hogy becsukott szemmel is fel tudd idézni minél részletesebben. • Majd csukd be a szemed és képzelj magad elé a követet. • Ha megvagy, élvezd egy pillanatig, majd nyisd ki a szemed. 	Kövek
T7	5'	Tanári feladat bevezető magyarázat – kiosztok tanulnivalót A4-es lapon. Koncentrációs tanulási gyakorlat, amelyet egy ellazult állapotban, a kő segítette „nyugiban”, önmagad békeességében végezz! Pl. mese Ne a „teljesíteni akarok” görcsében!	
T8	15'	Olvasd el a kiadott anyagot egyszer nyugodtan. Majd fordítsd le a lapot és írd le azt, ami első olvasás után megmaradt. Ha kész vagy, fordítsd vissza a lapot és olvasd el még egyszer. Majd újból lefordítva a lapot írd le most csak azt, ami az első olvasáshoz képest több információ. Ugyanezt végezd el harmadszorra is. A legvégén olvasd el az eredeti szöveget és hasonlítsd össze azzal, amit írtál. Figyeld meg, mi maradt meg a leginkább (ábra, írás, képlet...). Mi ragadja meg a figyelmedet leghamarabb és mi sikkadt el. Elemezd magad.	Előkészített elsős anyag ha lehet ábrákkal és táblázatokkal írott szöveggel egy A4-es lapon.. A4-es lapok (fejenként egy), írószerszám
T19	10'	Megosztó kör.	
T10	15'	A tanulás, mint projekt. Tanári bevezető: Készíts időtervet! Tantárgyak, követelmények, tanulási időszükséglet, helyszín, időpont, időtartam, egyedül, csoportosan. Legalább két tárgyból, amelyik a legnehezebben megy neked.	Előre elkészített A4-es lapon lévő táblázat fénymásolata/fő
T11	5'	2. Házi feladatra jelentkezés + adminisztráció+elérhetőségek+katalógus	2. Hf

Oktatási hét:	5.	Dátum:	2009.10.05.-10.08.
Oktatók:	Dr. Bejó László, Baróti Enikő		
Előadás témája:	Tanulásmódszertan		
Gyakorlati óra témája:	Tanulásmódszertani modul/ Műszaki készségek modul: Féléves terhelési tábla készítése. Tanulási stílus önkitaltós teszt. A forma: téralkotás.		

Sorszám	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközигény
T1	5'	Tanári bevezető- óra feladatai	
T2	20'	Tanulási stílus önkitöltős teszt – egyéni munka és egyéni elemzés	Tan. stílus önkitöltő teszt x példányban
T3	10'	Tanulási motiváció önkitöltős teszt – egyéni munka és elemzés	Tan. motiváció önkitöltős teszt x példányban
T4	20'	Bejelentkező kör <ul style="list-style-type: none"> Milyen a te tanulási stílusod? Mi motivál a leginkább a tanulásban? Tesztek elemzésének összefoglalója. Hogy állsz az első Hf- tal? (Jövő héten feladatbeadás) 2. Hf-választás pontosítása (Bemutató előadásra kitérni) 	
T5	5'	Csoportbontás-tárgyanként	
T6	10'	Féléves terhelési tábla elkészítése	Flipchart-lap, filctollak, táblázat-minta A4-es oldalon
T7	10'	Csoportbemutató, megbeszélés, összegzés	
T8		2. Házi feladatra jelentkezés + katalógus	2. Hf

Oktatási hét:	6.	Dátum:	2009.10.12.-10.15.
Oktatók:	Dr. Bejó László, Baróti Enikő		
Előadás témája:	Konfliktuskezelés – Baróti Enikő		
Gyakorlati óra témája:	Műszaki készségek modul: A forma, mint az emberi kifejezőmód eszköze: téralkotás.		

Sorszám	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközигény
T0	2'	1. Házi feladat beadása	
T1	5'	Ritmus gyakorlat (követés) <ul style="list-style-type: none"> Szoros körbe ül Csak bal oldali társ lábát figyeli Követi a baloldali társa által adott ritmust A vezető elkezd egy ritmust ütni a lábán Aki elrontja az lesz a vezető 	
T2	3'	Tanári bevezető- óra feladatai <ul style="list-style-type: none"> Ósi hangok jelei-székely rovásíráshoz hasonló Minden hang, minden jel, minden forma az emberi kifejezőmód egyik eszköze. Más más síkokon képződik illetve formálódik. Sokszor a legegyszerűbb jelbe belesűrűsödik lényegi megjelenése, karaktere egy embernek. Hasonlóan, ahogy egy egy élettörténetünk egész életünket előre vetítheti, tartalmazhatja sorsunk lényeges szummázatát. Tanálunk-e ilyen történetet, jelet? Tudunk-e olvasni ezekből a jelekből? 	
T3	10'	Rajz és csoportkép: „Tárgy/téma és Én” - Szakterülettel	Flipchart lapok,

		<p>kapcsolatos legerősebb kötődésem!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az első hf leírása kapcsán valószínűleg átgondoltátok saját eddigi életutatókat szakmai kapcsolódások történeteit. Van-e ebben, ami meghatározó? Mi lehetne ennek az esszenciája? Keress ilyet! • Találj hozzá egy szimbólumot, tárgyat, stb. amivel megjelenítheted! • Majd rajzold le! • Kapcsolódva többiek rajzához ragaszd fel a flipchart lapra! 	filctollak, színes ceruzák
T4	15'	<p>Megosztókör</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit rajzoltál? • Mit fejez ki? • Kihez kapcsolódtál? 	
T5	35'	<p>Téralkotás, térhatás. A forma, mint az emberi kifejezés mód eszköze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keresd meg a rajzodban leginkább téged jellemző legegyszerűbb vonalidomot, írás vagy rajzjelet! • Rajzold le magadnak egy papírra és alakítsd teljesen olyanná, amelyik neked tetszik. • Keresd meg, mely írásjelhez, betűhöz hasonlítható leginkább! • Rajzold le ezt az írásjelet! • Érzékeld és figyeld meg, milyen gondolataid, érzéseid támadnak ennek rajzolása közben. • Ragadd ki a legerősebb, legjellemzőbb érzést, gondolatot, amit sugall a rajzod és fogalmazz meg, mely hangulatot fejezi ki leginkább! • Válassz ehhez a hangulathoz leginkább találó, azt leginkább kifejező színt! • Alkoss a jeled színed használatával egy olyan teret papírból, amely megjeleníti a hangulatot! 	Színes papír, olló, ragasztó, választott írásjel, választott hangulat
T6	10'	Elemző kör. A csoport „kitalálja” a bemutatott hangulatot a megjelenített térre asszociálva.	
T7	3'	Visszajelzőkör villanófényben	
T8	2'	Katalógus	

Oktatási hét:	8.	Dátum:	2009.10.26.-10.29.
Oktatók:	Dr. Bejó László, Baróti Enikő		
Előadás témája:	Kommunikáció		
Gyakorlati óra témája:	Kommunikációs modul: Asszertív kávézó		

Sorszám	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T1	5'	Tanári bevezető- óra témája, feladatai	
T2	5'	1 hf tanári értékelése – értékelő lap megbeszélése	1 hf + értékelő lap
T3	10'	Warming up – problémamegoldó feladat - Tutajfordítás	pokróc
T4	5'	Visszajelzőkör. Ki hogy élte meg: egy mondatban!?	
T5	10'	Konfliktuskezelés ppt. előadás rövid felelevenítése	Laptop, projektor,

			pendrive
T6	50'	Asszertív kávézó <ul style="list-style-type: none"> • Feladatválasztás • Készülés, átgondolás egyéni munkában és párban • Csoport előtt bemutatni, megvitatni 	Étlap, hallgatói feladatokkal csoportlétszámban fénymásolva
T7	5'	Visszajelzés villanófényben	

Oktatási hét:	9.	Dátum:	2009.11.02.-11.05.
Oktatók:	Dr. Bejó László, Baróti Enikő		
Előadás témája:	Kommunikáció		
Gyakorlati óra témája:	Kommunikációs modul: Csapatos ugratás – eredményes és eredménytelen csapatok tulajdonságainak meghatározása		

Sorszám	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T1	5'	Tanári bevezető- óra témája, feladatai	
T2	10'	Warming up: Mesés konfliktuskezelés Csipike példája <ul style="list-style-type: none"> • Csoportba tartozás „ára” • Valódi helyem, feladatom van a csapatban, vagy csak vélt, kreált kompenzációs hely? • Reális ön-, csapat és szituációértékelés! • Kritika hatásai • Gyors problémafelismerés! • Adekvát probléma megoldás, konfliktuskezelés! 	Mese - Csipike
T3	10'	Warming up: Rettenetes Réz Úr körbejár – csoport problémamegoldása, tekintély és félelemből reagálás, vagy tudok távolságot tartani a fenyegetőnek tűnő helyzetekben és spontán is helyesen cselekedni a közös cél érdekében.	Székek
T4	5'	Visszajelzés-villanófényben, megbeszélés.	
T5	20'	Csapatos ugratás: Írjanak öt állítást az eredményes és öt állítást az eredménytelen csapatokról! Ha eredményes csapatot építenél, mi lenne az öt legfontosabb pillére/jellemzője ill.szlogenje? <ul style="list-style-type: none"> • Csoportbontás 4-6 fős csapatokra • Tíz dramatikus kijelentés összeírása csapatnévvel <ul style="list-style-type: none"> ○ 5 az eredményes csapatról – jó tulajdonságok listája ○ 5 az eredménytelen csapatról – rossz tulajdonságok listája Használhatók: dalcímek, film- és könyvcímek, matricák, szlogenek, tévé showk, újságcikk címek, sírfeliratok, stb. Pl. . Itt nyugszik csapatunk..., Titanic, Kontárság után jött a pánik,... Team for all seasons...	Flipchartlapok, filctollak, papír, ceruza, szavazócédulák -Legtartalmasabb-rózsaszín -Legegyedibb-sárga -Leghumorosabb-kék
T6	5'	<ul style="list-style-type: none"> • Szavazás – Nézd végig a többi csapat listáját és szavazz a legjobb három kitételre! <ul style="list-style-type: none"> ○ Legtartalmasabb ○ Legegyedibb ○ Leghumorosabb 	

T7	5'	<ul style="list-style-type: none"> • Értékelés a szavazócédulákra adott pontok szerint 	
T8	10'	<p>Megbeszélés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasonlóságok a csapatok listája között? • Különbségek a csapatok listája között? • Milyen következtetéseket tudunk levonni a csapatokról a listák alapján? • Hogyan használható mindez a csapat munkájában? 	
T9	10	Csapat összegzi egy közös flipchartlapra	Flipchartlap, filctollak
T10	10	Megbeszélés - visszajelzés	

Oktatási hét:	10.	Dátum:	2009.11.09.-11.12.
Oktatók:	Dr. Bejő László, Baróti Enikő		
Előadás témája:	Kommunikáció		
Gyakorlati óra témája:	Kommunikációs modul: FLOW: Áramlat – élmény a készségfejlesztés tükrében. Harangjáték		

Sorszám	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T1	5'	Tanári bevezető- óra témája, feladatai; katalógus	
T2	10'	<p>Előadás: Flow, mint autotelikus élmény és az emberi alkotás, készségfejlődés kapcsolata.</p> <p>Múlt órai csoportmunkákra és eredményére visszacsatolás.</p>	Flipchart-lap, filctoll, Összefoglalt eredményes és eredménytelen csapatjellemzők A4-es oldalban.
T3	5'	Csoportbontás – két-négy csapat	
T4	25'	<p>Harangjáték</p> <ul style="list-style-type: none"> • Csapatmunkához szükséges tervezés és együttműködés gyakorlása • Visszajelzés-visszacsatolás dinamikájának és eredményességben betöltött szerepének demonstrálása • A csapaton belüli hatékony kommunikáció gyakorlása <p>Játékszabályok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mindkét csapat megbeszélést tart és választ egy képviselőt és egy facilitátort, akinek bekötik a szemét és aki végig kell haladjon az ösvényen csak a csapata hangjelzései segítségével. Nem beszélhetnek a továbbiakban! De szükség szerint lehet kérni megbeszélést! • A játékosok csak előre haladhatnak! • Két játékos nem állhat ugyanazon a mezőn! • A játékosok nem léphetnek le az ösvényről! Ha mégis megteszik, vissza kell menniük a kezdő mezőre! • A játék akkor ér véget, ha mindkét képviselőnek sikerül eljutnia az ösvény túlsó végére. • Ehhez 15 perc áll a rendelkezésükre! 	21 lapból álló, előre elkészített ösvény, két kendő szembekötéshez, Két harang, csengő, vagy más zajkeltő eszköz,

T5	15'	Csoportos megbeszélőkör és nagykörös megbeszélés előkészítése: <ul style="list-style-type: none"> • Milyen volt a tervezés? • Milyen volt az együttműködés? • Milyen volt a kommunikáció? • Hogyan hatott a visszacsatolás a játék kimenetelére? • Hogyan vettél részt a játékban? • Mi volt a szereped? Mit jelentenek az itt történtek a csapat működésére nézve?	Flipchart – lap, filcek
T6	25'	Megosztás nagy körben! Képviselőtől megkérdezni: <ul style="list-style-type: none"> • Milyen visszajelzést talált volna hasznosnak? • Milyen módon szeretne volna kapni ezt a visszajelzést? 	Flipchart-tábla
T7	5'	Közös lecsengetés	

Oktatási hét:	11.	Dátum:	2009.11.16.-11.19.
Oktatók:	Dr. Bejő László, Baróti Enikő		
Előadás témája:	Műszaki készségek		
Gyakorlati óra témája:	Kommunikációs modul: Myers-Briggs féle személyiség típusok és professzionális kommunikációs modul. Keirsej és Bates vérmérsékleti típusai.		

Sorszám	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T1	5'	Tanári bevezető- óra témája, feladatai; katalógus	
T2	10'	Jövő órai előadók bemutató előadásai – megbeszélés – értékelési szempontrendszer kiadása!	A4-es fehér lapok, írószerek, Értékelési szempontrendszer A4-es lapon
	40'	Önkitöltős teszt <ul style="list-style-type: none"> • Személyiség típusok: Myers-Briggs típusjelzők alapján 	Tesztek megf. példányszámban fénymásolva
T3	20'	Előadás: Myers-Briggs féle személyiség típusok és professzionális kommunikációs modul.	Flipchart-lap, filctoll, Laptop, projektor
T4	15'	Megbeszélés	
T5	10'	Malacteszt	

Oktatási hét:	12.	Dátum:	2009.11.23.-11.26.
Oktatók:	Dr. Bejő László, Baróti Enikő		
Előadás témája:	Műszaki készségek		
Gyakorlati óra témája:	Hallgatók bemutató előadásai – Nyílt óra.		

Sorszám	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T1	5'	Tanári bevezető- óra témája, üdvözet a vendégeknek; katalógus, laptopra átmásolni az elektronikus feladatokat, névvel ellátni az alkotásokat!	
T2	5'	Film	
T3	65'	Bemutató előadások – előadónként 8' - 10'	Flipchart-lap, filctoll,

			Laptop, projektor
T4	20'	Értékelés a megadott szempontok szerint	Post- itek, flipchart lapok, filctollak, értékelő lapok: saját, hallgatói
T5	5'	Jövő órai előadók bemutató előadásai – megbeszélés Zárás villanófényben - visszajelzés	

Oktatási hét:	13.	Dátum:	2009.11.30.-12.01-03.
Oktatók:	Dr. Bejő László, Baróti Enikő		
Előadás témája:	Műszaki készségek		
Gyakorlati óra témája:	Hallgatók bemutató előadásai – Nyílt óra		

Sorszám	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T1	5'	Tanári bevezető- óra témája, üdvözlés a vendégeknek; katalógus, laptopra átmásolni az elektronikus feladatokat	
T2	65'	Bemutató előadások – előadónként 8'-10'	Flipchart-lap, filctoll, Laptop, projektor
T3	20'	Értékelés a megadott szempontok szerint! <ul style="list-style-type: none"> • Tanári • Csoportos • Önértékelés 	Post- itek, flipchart lapok, filctollak
T4	5'	Zárás villanófényben	

Oktatási hét:	14.	Dátum:	2009.12.07.-12.10.
Oktatók:	Dr. Bejő László, Baróti Enikő		
Előadás témája:	Kánya Kata hidépítő mérnök vendégelőadó előadása: Szakmai életút, a mérnöki lét, mint életforma, a mérnöki tervezés, megvalósult építmények, hidak bemutatása, problémák és szemléletmód, szempontok azok megoldására		
Gyakorlati óra témája:	Félévi integrálás – Értékelés - Zárás		

Sorszám	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T1	5'	Tanári bevezető, óra témája, feladatai	
T2	20'	Félévi munkafolyamat közös áttekintése – képeken, ppt prezentáció	Lap-top, projektor, flipchart lap, filcek
T3		Félévvégi visszajelző lap kitöltése <ul style="list-style-type: none"> • Önértékelés – aktivitás, jelenlét, fejlődés • Tanítási módszerre • Tanári felkészültségre • Tanári attitűdre vonatkozóan 	Értékelő Kérdőív fénymásolva több példányban
T4		Visszacsatolás szóban	
T5		Előadás: Kánya Kata hidépítő mérnök előadására hívogató	
T6		Félév végi gyakorlati jegyek megbeszélése	

10. számú melléklet: Tantárgyi követelmények a nappali képzés hallgatói számára

TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK

Mérnöki készségek c. tárgyból

a 2008/2009. tanév II. félévében

Bsc faipari és ipari és formatervező mérnök hallgatók részére
nappali képzés

A tantárgy oktatása heti 2 óra előadás és 2 óra gyakorlat.

A tantárgy oktatói:

- Dr. Bejó László egyetemi docens
- Baróti Enikő egyetemi adjunktus

A tárgy kreditpont értéke: 4 pont.

A tárgy teljesítéséhez szükséges követelmények:

- Az előadásokon és a gyakorlati órákon kötelező a megjelenés. Hiányozni a félév során maximum két órától lehetséges. A gyakorlati órák pótlására nincs lehetőség.
- A félév során kiadott házi feladatok határidőre való beadása.
- A félév során kiadott önkitöltős tesztek kitöltése és elemzése.

A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:

Feladat	Pontszám
• Az előadásokon való részvétel 1 pont/ előadás	min. 10 pont
• A gyakorlati órákon való részvétel 2 pont/ gyakorlati óra:	min. 20 pont
• Házi feladatok és bemutató előadás	50 pont
• Önkitöltős tesztek és elemzésük	félév elfogadásához

A pontok alapján a következő ponthatárok adják a gyakorlati jegyet:

Pontszám	Érdemjegy
0-50	elégtelen
50-54	elégséges
55-64	közepes
65-74	jó
75-80	jeles

Az itt nem tárgyalt kérdésekben a TVSZ a mértékadó.

Sopron, 2009.szeptember.01.

Baróti Enikő egy. adjunktus	Dr. Bejó László egyetemi docens
------------------------------------	----------------------------------------

Jóváhagyom:

Dr. Jereb László dékán

11. számú melléklet: Tantárgyi követelmények a levelező képzés hallgatói számára

TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK

Mérnöki készségek C. tárgyból

a 2008/2009. tanév II. félévében
Bsc faipari mérnök hallgatók részére
levelező képzés

A tantárgy oktatása 9 óra előadás és 9 óra gyakorlat

A tantárgy oktatói:

- Dr. Bejő László egyetemi docens
- Baróti Enikő egyetemi adjunktus

A tárgy kreditpont értéke: 4 pont.

A tárgy teljesítéséhez szükséges követelmények:

- Az előadásokon és a gyakorlati órákon kötelező a megjelenés. Hiányozni a félév során maximum egy előadásról, **vagy** egy gyakorlatról lehet. A gyakorlati órák pótlására nincs lehetőség.
- A félév során kiadott házi feladatok határidőre való beadása.
- A félév során kiadott önkitöltős tesztek kitöltése és elemzése.

A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:

Feladat	Pontszám
• Az előadásokon és gyakorlatokon való részvétel, 5 pont/ alkalom	30 pont
• Házi feladatok	60 pont
• Önkitöltős tesztek és elemzésük	10 pont

A pontok alapján a következő ponthatárok adják a gyakorlati jegyet:

Pontszám	Érdemjegy
0-59	elégtelen
60-69	elégséges
70-79	közepes
80-89	jó
90-100	jeles

Az itt nem tárgyalt kérdésekben a TVSZ a mértékadó.

Sopron, 2009.szeptember.01.

Dr. Takáts Péter
intézetigazgató

Dr. Jereb László
dékán

12. számú melléklet: 1. Házi feladat

Szakmaismereti modul

1. Házi feladat

„A” rész:

- **Legalább egy A4-es oldalon** fogalmazd meg és írd le saját szakmai kapcsolódásod, illetve érdeklődésed fejlődését. Ha nincs, vagy bizonytalan, azt is!
- Legyen benne a neved, hol születted, tanulmányaidat hol végezted, mikor éreztél először érdeklődést a fa, illetve a fával való munka, vagy formatervezés iránt?
- Mi annak a megosztható története, hogy te most erre az egyetemre jelentkezted?
- Biztos, vagy bizonytalan vagy-e abban, hogy ez a megfelelő pálya a számodra? És miért?
- Vannak-e jövőbeli terveid szakmán belül, választott, vagy kedvenc területeid és melyek azok?

„B” rész:

- Lakóhelyed környékén milyen szakmai cégek vannak?
- Saját választás alapján látogass meg egyet és **egy A4-es oldalon** röviden jellemezd!
- Írd le saját benyomásodat is a cégről és hogy dolgoznál-e ott? Mely területen?

A feladatokat KÉZZEL írva kell elkészíteni!

Beadási határidő: 6. oktatási hét gyakorlati órája

13. számú melléklet: 2. Házi feladat**2. Házi feladat - projektfeladat**

A második házi feladat szabadon választható az alábbi témák közül:

Sorsz	Téma megnevezése	Név, csoport
1	Egy mérnök vagy tudós ember életútjának, alkotásainak bemutatása. A sikeres mérnöki pályához szükséges emberi tulajdonságok, kompetenciák megfogalmazása az adott személy munkássága alapján. 5 oldalas dolgozat és bemutató előadás	
2	Tanulási problémák, egyéni tanulási stílus megismerése és fejlesztése, saját tanulási jellegzetességek elemzése 5 oldalas dolgozat és bemutató előadás	
3	Konfliktuskezelési módok, konfliktus megoldásának lépései. Saját konfliktus leírása, szituáció jellemzése és megoldási lehetőségeinek leírása. 5 oldalas dolgozat és bemutató előadás	
4	Logikai fajtékók, fejtörők, börtönlakatok tervezése és kivitelezése, bemutatása. Csoportos feladat: csoportlétszám: 2 fő	
5	Faépítőköcka tervezése és kivitelezése kisgyermek számára és bemutatása. Csoportos feladat: csoportlétszám: 2 fő	
6	100 db-os „dominó” tervezése és készítése fából és bemutatása. Csoportos feladat: csoportlétszám: 2 fő	
7	Fafajgyűjtemény – fakocka és furnérból 10-10 db legalább és bemutatása. Csoportos feladat: csoportlétszám: 2 fő	
8	Táblajáték tervezése és készítése gyermekek vagy felnőttek számára, valamint bemutatása. Csoportos feladat: csoportlétszám: 2 fő	
9	Faépítmény makettjének tervezése és kivitelezése, majd bemutatása. Csoportos feladat: csoportlétszám: 2 fő	
10	Használati tárgy készítése újrahasznosítható-, vagy hulladékanyagokból és bemutatása. Csoportos feladat: csoportlétszám: 2 fő	
11	Faiparos filmtár készítése. Kisfilmek, amatőr filmek összegyűjtése és rendezése szakmai szakágazatokként egy film bemutatásával.	
12	Amatőr kisfilm készítése egy választott témáról a szakmában és bemutatása. Max. 20 perc	
13	Fotóalbum (nyomtatott) készítése egy termék születéséről és bemutatása.	
14	Számítógépes prezentáció készítése egy termék születéséről és bemutatása.	
15	Egyéb saját (oktatóval egyeztetett) ötletek	

Feladatra jelentkezés a 4. oktatási hétig a gyakorlaton (név, csoportok, cím).

Feladat beadási határideje: utolsó két gyakorlat, előre megbeszélte időpontban.

14. számú melléklet: Választott projekt feladatok**2. Házi feladat bemutató előadásai**

Időpont	2009. november.23. - 13h, hétfő
Helyszín	NyME, GT II. em. 226 – os terem.

Sor	Név	Téma
1	Lengyel Máté	Konfliktuskezelés
2	Hídvégi Márton – Hirschler Tímea	Faépítőköcka
3	Jahlok Etelka – Szoroczky Cirill Miklós	Fafajgyűjtemény
4	Prihodszi Péter – Lőrincz Csaba	Táblajáték
5	Héder József	Számítógépes prezentáció
6	Diénes Zsolt – Rábel Bendzsi	Dominó
7	Márkus Sándor	Vizsgaremek
8	Kránitz Kálmán	Számítógépes prezentáció

Időpont	2009. november.30. - 13h, hétfő
Helyszín	NyME, GT II. em. 226 – os terem.

Sor	Név	Téma
1	Pesti Dániel	Konfliktuskezelés
2	Bolla – János – Molnár Zsolt	Faépítőköcka
3	Sipos László – Borbély Péter	Használati tárgy készítése hulladékanyagból
4	Nagy Gergely – Németh Anett	Táblajáték
5	Józó Tamás	Számítógépes prezentáció
6	Locsmánci Brigitta – Söptei Réka	Táblajáték
7	Sárközi Gergely – Zeitler Levente	Faépítmény makettje

**NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM
FAIPARI MÉRNÖKI KAR
MÉRNÖKI KÉSZSÉGEK TÁRGY – 2008/2009. II. FÉLÉV**

2. Házi feladat bemutató előadásai

<i>Időpont</i>	<i>2009. november.24. - 15h, kedd</i>
<i>Helyszín</i>	<i>NyME, GT II. em. 226 – os terem.</i>

<i>Sor</i>	<i>Név</i>	<i>Téma</i>
1	Szloboda Martin – Hegedűs István	Dominósor
2	Lónyai Tibor – Lőrinczi Máté	Faépítőkocka
3	Takács Fanni	Fotóalbum egy termék születéséről
4	Szanyi Dávid – Ördög Viktor	Táblajáték
5	Martinek Miklós	Számítógépes prezentáció
6	Czap Gábor	Számítógépes prezentáció

<i>Időpont</i>	<i>2009. december.01. - 15h, kedd</i>
<i>Helyszín</i>	<i>NyME, GT II. em. 226 – os terem.</i>

<i>Sor</i>	<i>Név</i>	<i>Téma</i>
1	Hegedűs Tamás	Fotóalbum egy termék születéséről
2	Lapos Gergő	Tanulási problémák és elemzése
3	Nagy Sándor – Szabados Péter Gábor	Faépítmény makettje
4	Horváth Máté	Számítógépes prezentáció
5	Nagy Attila	Számítógépes prezentáció

**NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM
FAIPARI MÉRNÖKI KAR
MÉRNÖKI KÉSZSÉGEK TÁRGY – 2008/2009. II. FÉLÉV**

2. Házi feladat bemutató előadásai

<i>Időpont</i>	<i>2009. november.25. - 15h, szerda</i>
<i>Helyszín</i>	<i>NyME, GT II. em. 226 – os terem.</i>

<i>Sor</i>	<i>Név</i>	<i>Téma</i>
1	Csajbók Imre	Egy mérnök, vagy tudós ember életútja és jellemzői, alkotásai.
2	Lónyai Tibor – Lőrinczi Máté	Faépítőköcka
3	Sári József	Fafajgyűjtemény
4	Demeter László	Fotóalbum
5	Kiss Flóra – Tóth Ágnes Anna	Faépítmény Makettje
6	Petkó Virág – Buday Gáspár	Dominósr
7	Jakabfi Balázs	Számítógépes prezentáció
8	Keresztes Márton	Számítógépes prezentáció

<i>Időpont</i>	<i>2009. december.02. - 15h, szerda</i>
<i>Helyszín</i>	<i>NyME, GT II. em. 226 – os terem.</i>

<i>Sor</i>	<i>Név</i>	<i>Téma</i>
1	Telegdy Mátyás	Egy mérnök, vagy tudós ember életútja és jellemzői, alkotásai.
2	Nagy Zoltán – Jakopánecz Márk	Logikai fajtékok
3	Benke Dávid	Használati tárgy készítése hulladékanyagból
4	Papp Máté	Faépítmény makettje
5	Illés Márton– Kullai Bence	Logikai fajtékok
6	May Bence – Pusztai József	Logikai fajtékok
7	Ágoston István	Táblajáték
8	Kiss Boldizsár	Számítógépes prezentáció
9	Nagy Attila	Számítógépes prezentáció

**NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM
FAIPARI MÉRNÖKI KAR
MÉRNÖKI KÉSZSÉGEK TÁRGY – 2008/2009. II. FÉLÉV**

2. Házi feladat bemutató előadásai

<i>Időpont</i>	<i>2009. november.26. - 11h, csütörtök</i>
<i>Helyszín</i>	<i>NyME, GT II. em. 226 – os terem.</i>

<i>Sor</i>	<i>Név</i>	<i>Téma</i>
1	Andrási Katalin	Egy mérnök vagy tudós ember életútja és jellemzői, alkotásai
2	Szalóky Niki	Tanulási problémák és elemzése
3	Posch Dávid – Czeglédi Péter	Faépítőköcka
4	Tem Balázs – Pozsgay Balázs	Fafajgyűjtemény
5	Antalovits Nóra – Fodor Fanni – Vörös Ágnes	Táblajáték
6	Takács Tibor – Tubak Ferenc	Használati tárgy készítése
7	Domokos Tibor	Faépítmény makettje

<i>Időpont</i>	<i>2009. december.10. - 11h, csütörtök</i>
<i>Helyszín</i>	<i>NyME, GT II. em. 226 – os terem.</i>

<i>Sor</i>	<i>Név</i>	<i>Téma</i>
1	Kiss Enikő	Tanulási problémák és elemzése
2	Molnár Péter – Vadász Balázs	Dominósr
3	Kámán Paméla – Kuzmich Veronika	Használati tárgy készítése hulladékanyagból
4	Bízó József – Resku Roland – Balázs Sándor	Táblajáték
5	Asbóth András – Wild István	Faépítmény makettje
6	Ivanics Gergely	Számítógépes prezentáció

15. számú melléklet: Házi feladatok értékelési szempontrendszerei

1. Házi Feladat értékelési szempontrendszere

Név:	Pont
Íráskép/Külsalak:	2
Helyesírás:	Szóbeli értékelés
Fogalmazás:	Szóbeli értékelés
Mérték/Tartalom A rész:	8
Családi vállalkozás:	Egyéb feltételek/adottságok
Egyéb céggel munka:	Egyéb feltételek/adottságok
Szakmai háttér/Tanulmány:	Egyéb feltételek/adottságok
Cégleírás- B.rész:	10
Összesen:	20

2. Házi Feladat - projektfeladat értékelési szempontrendszere

Önálló feladatvégzés esetén

Név		Max.pont	Pont
Feladat			
Motiváció		3	
Ráfördított idő/ befektetett munka		5	
Innovatív értéke/ Tanulva, újat alkotni		5	
Megvalósítás színvonala		5	
Bemutatós/Előadásmód		5	
Feladat komplexitása		5	
Sikerélmény		2	
Összesen		30	

Csoportos feladatvégzés esetén

Név		Max.pont		
Feladat				
Motiváció		2		
Ráfördított idő/ befektetett munka		5		
Innovatív értéke/ Tanulva, újat alkotni		5		
Megvalósítás színvonala		5		
Bemutatós/Előadásmód		4		
Feladat komplexitása		5		
Együttműködés		2		
Sikerélmény		2		
Összesen		30		

16. számú melléklet: Hallgatói félév végi visszajelzések Mérnöki készségek tárgyából

„Abban volt különleges, hogy csapatba dolgoztunk, oda kellett figyelni a másokra.”

„Az órák tartalmasak voltak és a feladatoknak köszönhetően, kipróbálhattam magam új helyzetekben és néhány új dolgot tudtam meg magammal kapcsolatban.”

„Ez a tárgy nem a zh-król és a képletekről szól.”

„Tetszetek a kreatív feladatok, az óra dinamikus volt. Segített a kapcsolatteremtésben és a csoportos tanulásban.”

„Ezek az órák elősegítették kreativitásom fejlődését és kapcsolataim erősödését. A félév során ez az óra volt az, ahol elengedhette magát a diák, és közben megismerhette hallgatótársait, fejleszthette személyiségét és megismerhetett új tanulási módszereket. Egyéni és csoportmunkában vehetett részt. Számomra meglepő, de egyben pozitív volt, hogy van ilyen tantárgy.”

„A csoportos munka segített az önbizalmam fejlesztésében, az órák módszere különleges volt, jó hangulatban jó volt dolgozni. Viszont eléggé kilóg a többi tárgyak közül.”

„Kizökkentett a monoton iskolai hangulatból, mert egy más gondolkodásmódot kívánt.”

„Az első órákon visszafogott voltam, mivel nem vagyok az a társasági ember, de ez néhány biztató szó és rávezetés után megváltozott és ezután ki tudtam venni a részem a munkából.”

„Órák után egy nyugodt, kiegyensúlyozott állapotot kaptam, amitől a későbbiekben sokkal jobban tudtam figyelni. Segített és fejlesztett a félév során. Örülnék, ha még az elkövetkező félévek során is lenne egy ilyen tárgy. Erőt és bátorságot adott.”

„ Eleinte úgy éreztem, hogy feleslegesen töltöm az időmet, ahelyett, hogy fontosabb tárgyakat tanulnék. De később észrevettem a feladatok során, hogy sokat tanulhatok azokból. Így próbáltam egyre jobban beleélni magam az órába és a kiadott feladatokba, játékokba. A módszer nagyon jó volt, ami abból is látszik, hogy végül is megszerettem ezt az órát. Barátságos hangulat volt. Beilleszkedésben, egyéni és csoportmunkában segített, tanulási módszeremet pontosabban megismertem.”

„Adott egy támpontot, hogy hogyan kell előadásokat megtervezni és előadni. A tanulmányokban és a beilleszkedésben segített.”

„Saját képességeimet is fejleszthettem, megbizonyosodhattam róluk. Örültem, hogy itt lehettem.”

17. számú melléklet: Fotók Mérnöki készségek gyakorlati óráiról



Csapatépítés-szociometria



Egyéni és csoportos kompetencia elemzés



TÁRGY	TANULÁS, 120óra 5 h/heti
Matk	3-4 (3,8)
Ab geo-	5-6 (5,6)
Kémia	3-4
Tanulmány	1-1,5
Érdet és fogasod	1
Számítógép, alkatl	1-1,5
Szabványok, rajz	1-2
Közgazdaságtan	1-2
Mérnöki készségek	2
Ergonómia	1 2
Tervezés, módszertan	1-2
Alapvető fizika	1-2
Hozzájárulás 27-28/116	

Tanulásmódszertan – tanulási terv készítése



Műszaki készségek modul – forma és téralkotás



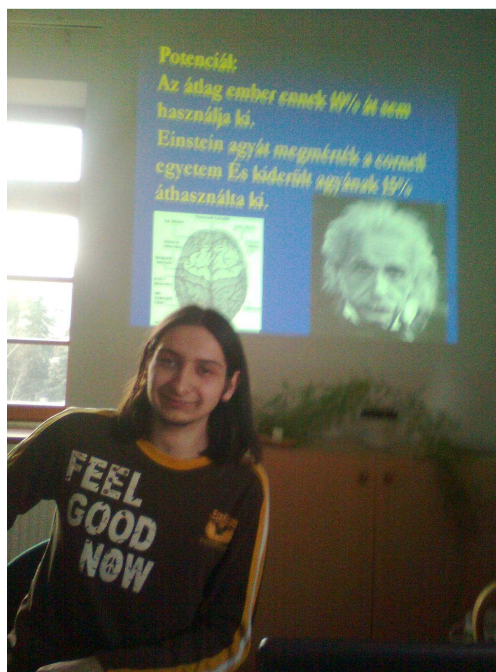
Kommunikációs modul – eredményes csapat kritériumai



Szakmai készségek modul - projektmunkák



Szakmai készségek modul - projektmunkák



Szakmai készségek modul - projektmunkák

18. számú melléklet: Önismereti órák tartalmi vázlata (tréning forgatókönyv)

ÖNISMERETI KURZUS TRÉNING MENETRENDJE

Oktatási hét:	2.	Dátum:	2010. 02.13.
Vezetők:	Baróti Enikő – Dr. Mészáros Attila		
Előadás témája:	Ericksoni fejlődéslelektani alapok, , önismeret fontossága és énkép meghatározó jellege az életminőségre		
Gyakorlati óra témája:	Bizalomépítés, csapatépítés, keretek, csoportszabályok kialakítása, szociometria, múlt és jövő - művészeti foglalkozás, pozitív-negatív énkép, teljesítményértékelés vagy önértékelés, autonómia, vagy felelősségvállalás, tudatosság, vagy ösztönösség-függőség, látás vagy kivetítés, egység, vagy kirekesztettség stb.		

Sor	Idő	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T1	9:00	5'	Bemutkozás – tanári – napi várható menetrend ismertetése	Flipchart-tábla, lapok, filctollak
T2		15'	Bevezető előadás	Laptop, projektor
T3		5'	Warming up gyakorlat <ul style="list-style-type: none"> Érintsd meg a 3 kijelölt falat, a padlót és 6 térdet, majd ülj le! Elevenítsd fel, milyen sorrendben érintetted meg! Újból! Tudatosabban hajtsd végre a feladatot! Mennyi időbe került? Sikerült-e könnyebben feleleveníteni? 	
T4		65'	Bemutkozás – hallgatói <ul style="list-style-type: none"> Írd fel a neved egy ragpapírra és ragaszd fel Válassz magadnak egy társat, aki be fog mutatni téged és akit te is be fogsz mutatni Fele-fele időben beszéljtek magatokról, amit fontosnak tartotok elmondani a másoknak, a csoportnak Társad széke háta mögé állsz és röviden bemutatsz (Neve, honnan jött, mit tanul, hobby, legjellemzőbb tulajdonságai, stb) Majd csere 	25 db. szék
T5	10:30	15'	Szünet	
T6	11:00	20'	Csoportszabályok, keretek megalkotása	4-5 fős csoportokban, nyomtatott szabályok, mint lehetőségek, flipchart lapok, filcek, ragasztó
T8		20'	Csoportonként bemutatni a megalkotott szabályokat	

T9		10'	Egy közös lapra összefoglalni	
Sor	Idő	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T10		10'	Warming-up <ul style="list-style-type: none"> • Alkossatok 4-4 csoportot • Két-két csoport felváltva dolgozik együtt. Egyik páros bemutatja, a másik kitalálja a feladatot. • Mixer és gyümölcsök találkozása • Fű és fűnyíró találkozása • Stb. 	
TE	12:00	60'	Ebéd	
T11	13:00	20'	Csoport szociometria <ul style="list-style-type: none"> • Állj oda, ahol most érzed a csoportban magad! • Közelséggel, távolsággal fejezd ki a viszonyulásodat • Megbeszélés – röviden adj hangot ennek • Válaszd ki, ha a csoport egy emberi test, te melyik testrésze lennél?! • Álljatok be és kapcsolódjatok egymáshoz 	pokróc
T12		40'	Elvárás-koffer és megbeszélése <ul style="list-style-type: none"> • Mit hoztam ? Miért jöttem? • Mit várok el? • Mitől tartok? 	Post-itek, flipchart-lapok, Ragpapír, filctollak
T13	14:00	10'	Szünet	
T12		30'	Rajz készítése <ul style="list-style-type: none"> • Rajzolj egy fát • Írj fel legalább 5 jó tulajdonságot magadról 	Tempera, A3-as dipa, 40 db. Zene, laptop, hangszóró
T13		90'	Megosztókör <ul style="list-style-type: none"> • Asszociálunk a fára • Ki milyennek éli meg, mi jut eszébe róla? • Személyes visszajelzés 	
T14	16:00	20'	Szünet	
T17		20'	Csoportvezetői visszajelzés <ul style="list-style-type: none"> • Keretek, elvárások, bennmaradás feltételei Házi feladatok – jelenléti ív aláírása <ul style="list-style-type: none"> • Napok esti tudatos átgondolása, értékelése • Napok reggeli tudatos tervezése • Érzéseid megfigyelése, napi egy szituáció elemzése saját és szereplők szempontjából • A TANÚ • Jegyzőkönyv készítése az önismereti tréning alkalmairól max 1 oldal – téma és csoportcentrikus • Jegyzőkönyv készítése saját személyes érzéseidről, gondolataidról, kérdéseidről, megélekedről, amit benned elindított – személyes, önreflektív – max 1 oldal • Jegyzőkönyv készítése egy személyes szituációról, 	Jelenléti ív

			<p>amely problémát okozott és megoldási lehetőségeiről max 2 oldal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olvasmány választása- elolvasása • Előadás készítése kb.30 oldal alapján – végén kiselőadás max 10’ –ben. 	
T18		20’	Zárókör	

Oktatási hét:	8.	Dátum:	2010. 03.20.
Vezetők:	Baróti Enikő – Dr. Mészáros Attila		
Előadás témája:	Az érett személyiség kritériumai A. H. Maslow és Gordon W. Allport szerint		
Gyakorlati óra témája:	Bizalomépítés. Érzelmi biztonság. Önfogadás. Gyermekkori háttér. Hamuban sült pogácsaim. Vignetta, személyes problémák, konfliktusok feldolgozása, tilalmak személyes hatásainak, beépülésének feltárása. Önbizalom építés, vagy bizalomvesztés?		

Sor	Idő	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T1	9:00	5’	Tanári beköszöntő – napi várható menetrend, téma ismertetése	Flipchart-tábla, lapok, filctollak
T2		25’	Bevezető előadás	Laptop, projektor
T3		5’	Film	Laptop, projektor
T4		15’	<p>Bemelegítő, warming up gyakorlat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Járj a magad ritmusa szerint. Először csak magadra figyelj, lábakat nézd. Majd derékig, majd szembe. Találkozz és üdvözlőld a csoporttársakat. • Válassz egy társat magadnak, egymásra hangolódva közös ritmusban járjatok. • Majd párban találjatok egyensúlyi helyzeteket. Tudtok-e egymásra hagyatkozni? Kialakítható-e kettőtök között egy egyensúlyi helyzet? Próbáljátok ki többféle helyzetet! 	Szék
T5		70’	<p>Bejelentkező és megbeszélő kör</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi történt veled az első alkalom óta? Van-e olyan problémád, amit szívesen megosztanál a csoporttal és dolgoznál is vele? • Előadás, film benyomása • Egyensúlyozás párban benyomása 	
T6		20’	Vignetta- egy ember személyes problémájának, állítása, rátekintés, megbeszélés	
TE	11:30	60’	Ebédszünet	

Sor	Idő	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T7	12:30	50'	Rongybaba játék <ul style="list-style-type: none"> • Válassz magadnak egy társat, akinek az érintését el tudod viselni • Párban felváltva kell fele-fele időben a feladatot elvégezni • Padláson heverő rongybaba vagy, párod megtalál, leporol, kijavítgatja a szakadásaid, stb és lassan életet lehel beléd, megtanít járni • A rongybaba választhat sálát, kendőt, kiegészítőt, amellyel kifejezheti állapotát • Érezd meg, hogy a társadnak rongybabaként mire van szüksége és add meg neki, éleszd fel érintés és szavak szintjén 	20 db pokróc, sálak, kendők, anyagok halk zene
T8		10'	Megosztás párban <ul style="list-style-type: none"> • Beszéljétek meg a társatokkal, hogy ki mit érzett, hogy élte meg, mit csinált a másikkal és azt a másik hogyan élte meg-meséljétek el saját élményeiteket és adjatok visszajelzést a másiknak 	
T9	13:30	60'	Megosztókör <ul style="list-style-type: none"> • A párok egymás mellé ülve megosztják közös élményeiket • Hogyan kapcsolódik mindez gyerekkorodhoz? • Milyen érzéseket, élményeket hozott felszínre? 	
T10	14:30	20'	Szünet	
T11		20'	Tilalomfa <ul style="list-style-type: none"> • Egy fiút és egy lányt a csoportból körberajzolunk • Lányok és fiúk külön dolgoznak • Írjátok rá mindazon tiltásokat, amelyeket gyermekkorban kaptatok! Mikor éreztétek, hogy elutasítást jelent ez a tilalom? Mikor növelte az (ön)bizalmadat, védelem érzésedet? 	Csomagolópapír, filctollak
T12		10'	Megosztókör <ul style="list-style-type: none"> • Lányok elmondják a fiúknak • Fiúk elmondják a lányoknak 	
T13		20'	Megbeszélés <ul style="list-style-type: none"> • Védelem vagy elutasítás? Te hogy élted meg? 	
T14		40'	Bizalomjáték: Állj fel a székre és dőlj bele a csoport karjaiba. Csoporttársak közül 3 párban (6fő) karátfogással megtartják. Válaszd ki, kik tartsanak meg!	
		20'	Megbeszélés! Hogy élted meg?	
T15		10'	Házi feladatok – jelenléti ív aláírása <ul style="list-style-type: none"> • Napok esti tudatos átgondolása, értékelése • Napok reggeli tudatos tervezése • Érzéseid megfigyelése, napi egy szituáció elemzése saját és szereplők szempontjából • A TANÚ 	Jelenléti ív

			<ul style="list-style-type: none"> Jegyzőkönyv készítése az önismereti tréning alkalmairól max 1 oldal – téma és csoportcentrikus Jegyzőkönyv készítése saját személyes érzéseiről, gondolatairól, kérdéseiről, megelégedségről, amit benned elindított – személyes, önreflektív – max 1 oldal Jegyzőkönyv készítése egy személyes szituációról, amely problémát okozott és megoldási lehetőségeiről max 2 oldal Olvasmány választása- elolvasása Előadás készítése kb.30 oldal alapján – végén kiselőadás max 10' –ben. 	
T16	16:50	10'	Zárókör	

Oktatási hét:	12.	Dátum:	2010. 04.24.
Vezetők:	Baróti Enikő – Dr. Mészáros Attila		
Előadás témája:	Friz Riemann: A félelem alaptípusai		
Gyakorlati óra témája:	Önismereti olvasmányok alapján sajátélményű kiselőadások. Gyakorlás: prezentáció, előadás élő szóban, vagy a csoport bevonásával. Toronyépítés gyakorlat: együttműködés felsőfokon!? Összegzés -Zárás		

Sor	Idő	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T1	9:00	5'	Tanári beköszöntő – napi várható menetrend, téma ismertetése	Flipchart-tábla, lapok, filctollak
T2		15'	Bevezető előadás: Fritz Riemann: A félelem alaptípusai	Flipchart-tábla, lapok, filctollak
T3		10'	Bejelentkező kör: <ul style="list-style-type: none"> Álljatok körbe! Gondolj bele, milyen érzésekkel vagy itt! Egy mozdulattal fejezd ki, hogy vagy te most itt! Adj hozzá hangot, szavakat, vagy egyetlen mondatot!	
T4		90'	Kiselőadások - csoportértékelés	Flipchart-tábla, lapok, filctollak, laptop, projektor, értékelő lap
T5		10'	Szünet	
T6		90'	Kiselőadások – csoportértékelés	Flipchart-tábla, lapok, filctollak, laptop, projektor, értékelő lap
TE	12:30	60'	Ebédszünet	

Sor	Idő	Idő	Téma megnevezése és leírása	Eszközigény
T7	13:30	20'	Toronyépítés gyakorlat: Kommunikáció felsőfokon!? <ul style="list-style-type: none"> • Válassz egy társat! • Sállal kösd be a szemed! • Üljetek le egy asztalhoz! • A kapott építő kockákból építsetek egy építményt közösen! • Nem szabad beszélni! 	sálak, kendők, építő kockák, halk zene
T8		10'	Megosztás párban <ul style="list-style-type: none"> • Vegyétek le a sálakat és nézzétek meg a közös építményt! • Beszéljétek meg a társatokkal, hogy mi történt? • Milyen volt a másikkal együtt dolgozni? • Megvalósultak-e az elképzeléseitek? • Hogy élted meg? • Adjatok visszajelzést egymásnak! 	
T9		60'	Megosztókör A párok egymás mellé ülve megosztják közös élményeiket a csoporttal és a vezetőkkel!	
T10	15:00	20'	Szünet	
T11		40'	Autómosó csoportos gyakorlat	
T12		20'	Megosztókör - Zárókör	
T13		10'	Igényfelmérő kérdőív kitöltése	Igényfelmérő kérdőív
T14		10'	Házi feladatok – jelenléti ív aláírása <ul style="list-style-type: none"> • Napok esti tudatos átgondolása, értékelése • Napok reggeli tudatos tervezése • Érzéseid megfigyelése, napi egy szituáció elemzése saját és szereplők szempontjából • A TANÚ • Jegyzőkönyv készítése az önismereti tréning alkalmairól max 1 oldal – téma és csoportcentrikus • Jegyzőkönyv készítése saját személyes érzéseidről, gondolataidról, kérdéseidről, megéléseidről, amit benned elindított – személyes, önreflektív – max 1 oldal • Jegyzőkönyv készítése egy személyes szituációról, amely problémát okozott és megoldási lehetőségeiről max 2 oldal • Olvasmány választása- elolvasása • Előadás készítése kb.30 oldal alapján – végén kiselőadás max 10' –ben. 	Jelenléti ív

19. számú melléklet: Önismereti órák hallgatói visszajelzései

„Ez a tárgy önmagunk megismeréséhez nyújtott segítséget. Az órai munka előhozta rejtett értékeinket, félelmeinket, melyeket eddig tudatosan nem is használtunk, vagy ha használtunk is, akkor is csak részben. Az embert elgondolkodtatta és hatására magába nézett. Ráébredt, hogy vannak dolgok, igazából sok dolog, amiről még csak tudomása sem volt önmagával kapcsolatosan. Az órai kötetlen beszélgetések nagyon jó érzéseket ébresztettek az emberben. A felvetődött problémákon keresztül azonosulni tudtam az elmélettel, amely jó, illetve rossz érzés volt egyszerre. Jó, mert megszületett a felismerés, hogy jó, tényleg ilyen vagyok. Másrésztől rossz, mivel arra is ráébredt az ember, hogy van amit teljesen más módon kezelt, mint, ahogyan kellett volna. A két tantárgy részévé vált a hallgató az órákon. Én személy szerint nagyon sokat tanultam, és teljesen más megközelítéssel élem életem.” Hényel Krisztián I. évfolyamos faipari mérnökhallgató Bsc, levelező képzés.

„...Mert nem elég gazdagnak lenni az oda vezető út a fontos. A fáradtságos munka után a megérdemelt jutalom, amikor elégedettség tölti el az embert. Azt hiszem ez a tökéletes élmény. Művészként tudom milyen az mikor lázban ég az ember és csak a munka lebeg a szeme előtt, a külvilág megszűnik létezni. Ez egy megfeszített állapot melyet csak a sikeres befejezés tud feloldani- a tökéletes élmény. A baj csak az hogy ez az érzés nagyon kevés ideig tart, aztán jön az üresség. ÚJ célt kell találni. Újra és újra, ez a krónikus elégedetlenség, ami szinte minden embert érint. De ha ezek a célok nem üres tervek és hasztalan státusz szimbólumok, hanem produktív dolgok, akkor az ember hasznosnak érezheti magát. Úgy érzi van értelme az életének. Nagyon nehéz kizárni a külvilág befolyását egy olyan világban ahol szinte mindenütt ott van a technika és a csapból is a brand folyik. Ilyenkor az embert észrevétlenül is manipulálják már egészen kiskorától kezdve s mire felnő már márkahű fogyasztóvá válik. A kor gyermekét a profitorientált üzletemberek nevelik fel, ők mondják meg, hogy miről mi legyen a véleményünk mi jó és mi nem. Van-e beleszólásunk? Meg kell tanulni tudatosan irányítani az életünket, és minden esetben mérlegelni tetteinket, kiválasztani egy célt és a köré rendezni életünket, így a végén biztosan célba érünk.” Gál Bettina II. évfolyamos itf-es hallgató, nappali Bsc

„Vannak olyan emberek, akik hatalmuk megalapozása érdekében vagy saját maguk megnyugtatására igencsak hajlamosak arra, hogy mások érzelmeivel játszanak, hogy helyzetüket kihasználva visszaéljenek a hatalmukkal, másokban büntudatot keltsenek, vagyis kijátsszák mind a három ütőkártyát, hogy szinte lehetetlen legyen nekik nemet mondani. Az ilyen emberek különösebb ráhatás nélkül is visszafejleszthetik és még jobban alááshatják az ember önérvényesítő képességét, különösen akkor, ha már amúgy is van valamilyen gátlása.” Hirschler Tímea I. évfolyamos faipari mérnökhallgató Bsc, nappali képzés.

20. számú melléklet: Fotók az önismereti foglalkozásról



Bizalomépítő gyakorlat



Rongybaba – gyakorlat
Ifjúkori pszicho-szociális válság megoldásának támogatása